

ชื่อโครงการ	ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน
สนองกลยุทธ์ที่ ๘	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ผลผลิตที่	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
สนองมาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
สอดคล้องนโยบาย	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนิตยา ยีริน
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล (หลักเหตุผล)

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชได้พระราชทานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผนการตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็นเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนทุกระดับในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนอันจะเป็นกำลังสำคัญเป็นอนาคตของชาติ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นกลยุทธ์ในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมือง และพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อเป็นกรอบให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา

โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงประสงค์ที่จะออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังและให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลภายนอก และหน่วยงานอื่น อีกทั้งยังได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ (๔ มิติ)

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีหลักคิดหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มิติวัตถุประสงค์, มิติสังคม)
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง (มิติวัตถุประสงค์, มิติสังคม)
- ๒.๓ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา บุคลากรภายนอก และหน่วยงานอื่น (มิติวัตถุประสงค์, มิติสังคม, มิติสิ่งแวดล้อม, มิติวัฒนธรรม)
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (มิติวัตถุประสงค์, มิติสังคม, มิติสิ่งแวดล้อม, มิติวัฒนธรรม)

๖. รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการและงบประมาณที่ใช้ (หลักพอประมาณ)
 เงินงบประมาณ ๕๐๐๐๐ บาท

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่าย				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าวัสดุในการจัดทำเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม, ค่าวิทยากรในการอบรมให้ความรู้, การศึกษาดูงานพื้นที่ต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูนิตยา
กิจกรรมยุวเกษตร	ค่าเมล็ดพันธุ์พืช, ค่าอุปกรณ์สำหรับการทำการเกษตร	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูนิตยา/ครูเอกชัย
กิจกรรม ๑โรงเรียน ๑ผลิตภัณฑ์	ค่าอุปกรณ์สำหรับการทำผลิตภัณฑ์จากกระจุต	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูนิตยา/ครูมัทธนา
กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะอาชีพ	ค่าอุปกรณ์สำหรับการส่งเสริมทักษะอาชีพ	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูนิตยา
รวม					๕๐,๐๐๐	

๗. การประเมินผล (เงื่อนไขความรู้ + เงื่อนไขคุณธรรม)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการ ปลูกผักสวนครัว/เลี้ยงไก่ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. ครูมีการเรียนการสอนบูรณาการตามตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดขึ้นทุกกลุ่มสาระ วิชา</p> <p>๓. เป็นแหล่งศึกษาและถ่ายทอดองค์ความรู้การทำ เกษตรกรรมตามหลักเกษตรทฤษฎีใหม่อย่าง สร้างสรรค์</p> <p>๔. โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p> <p>๕. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>- การสำรวจ</p> <p>- การนิเทศและติดตาม</p> <p>- การสอบถาม/สัมภาษณ์</p> <p>- การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>- แบบสำรวจ</p> <p>- แบบนิเทศและติดตาม</p> <p>- แบบประเมินความพึงพอใจ</p>
<p>๑. นักเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูก ผัก การเลี้ยงปลา การทำปุ๋ยเป็นต้น</p> <p>๒. ครูมีการเรียนการสอนบูรณาการตามตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดขึ้นทุกกลุ่มสาระ วิชา</p> <p>๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>- การสำรวจ</p> <p>- การนิเทศและติดตาม</p> <p>- การสอบถาม/สัมภาษณ์</p> <p>- การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>- แบบสำรวจ</p> <p>- แบบนิเทศและติดตาม</p> <p>- แบบประเมินความพึงพอใจ</p>
<p>๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสาน กระจุค</p> <p>๒. นักเรียนได้เรียนรู้ด้านทักษะอาชีพจากการ ปฏิบัติการสานกระจุค</p> <p>๓. นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน</p>	<p>- การสำรวจ</p> <p>- การนิเทศและติดตาม</p> <p>- การสอบถาม/สัมภาษณ์</p> <p>- การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>- แบบสำรวจ</p> <p>- แบบนิเทศและติดตาม</p> <p>- แบบประเมินความพึงพอใจ</p>
<p>๑. นักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบ อาชีพ</p> <p>๒. นักเรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน ของนักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนได้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง และครอบครัว</p>	<p>- การสำรวจ</p> <p>- การนิเทศและติดตาม</p> <p>- การสอบถาม/สัมภาษณ์</p> <p>- การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>- แบบสำรวจ</p> <p>- แบบนิเทศและติดตาม</p> <p>- แบบประเมินความพึงพอใจ</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๔.นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๕.ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์ มีทักษะในการเลือกตราสินค้าให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์</p>		

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (๔ มิติ : วัตถุ, สังคม, สิ่งแวดล้อม, วัฒนธรรม)

- ๘.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๘.๒ นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘.๓ นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น สามารถใช้แปลงเกษตรสาธิตของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
- ๘.๔ เป็นแหล่งให้ความรู้การทำเกษตรกรรมตามหลักเกษตรทฤษฎีใหม่อย่าง
- ๘.๕ มีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการทุกกลุ่มสาระวิชา

ลงชื่อ



(นางสาวนิตยา ยีรัมย์)
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางจिरพรรณ มุกดาร์ตน์)
ผู้อนุมัติโครงการ