

ชื่อโครงการ	โครงการห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ที่ 1,2,3	พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง มีสุข และมีทักษะชีวิต, พัฒนา ประสิทธิภาพและการบริหารจัดการ และพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน
ผลผลิตที่	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ <input checked="" type="checkbox"/> ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
สนองมาตรฐานที่ 1,2,3	1 คุณภาพผู้เรียน 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องนโยบาย	นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ 4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบ	นางเจตจันทร์ พันศิริ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2567

1. หลักการและเหตุผล (หลักเหตุผล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้เสนอแนวคิดห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติ เพราะมีความเชื่อว่าถ้าห้องเรียนมีคุณภาพแล้วก็ย่อมหมายถึงโรงเรียนมีคุณภาพด้วยเช่นกัน การพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพนั้นครูเป็นปัจจัยสำคัญ เพราะครูจะต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ใช้ ICT เพื่อการสอนและการสนับสนุนการสอน ทำการวิจัยในชั้นเรียน และสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline)

เพื่อสนองแนวคิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงได้กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้ไปสู่ห้องเรียนคุณภาพในปัจจุบันและอนาคต โดยได้กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดของห้องเรียนคุณภาพขึ้น เพื่อให้ครูใช้เป็นมาตรฐานในการพัฒนาห้องเรียนของตนเอง จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า พัฒนาตนเอง อันจะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและโรงเรียนสูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์ (4 มิติ)

1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน (มิติสิ่งแวดล้อม)
2. เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ (มิติวัตถุ)
3. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น (มิติวัฒนธรรม)
4. เพื่อดำเนินกิจกรรมยกระดับห้องเรียนคุณภาพกับหน่วยงานต่างๆ (มิติสังคม)

3. เป้าหมาย (หลักพอประมาณ)

3.1 เชิงปริมาณ

ห้องเรียนทุกห้องมีสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ให้เป็นห้องเรียน
คุณภาพ ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรภายในโรงเรียน สามารถปฏิบัติงานและใช้ห้องเรียน
คุณภาพ โดยมีความพึงพอใจในระดับดีเยี่ยม

4. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย (หลักภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี, เงื่อนไขความรู้ + เงื่อนไขคุณธรรม)

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ประชุมวางแผนเพื่อดำเนินการ	ประสิทธิภาพในการวางแผนเพื่อดำเนินการ	ระดับดีเยี่ยม
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ประสิทธิภาพในการดำเนินงาน	ระดับดีเยี่ยม
3. ดำเนินการพัฒนาห้องเรียน คุณภาพ	ระดับคุณภาพของการดำเนินการพัฒนาห้องเรียน คุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม
4. ประเมินโครงการ	ระดับคุณภาพของโครงการ	ระดับดีเยี่ยม
5. สรุปผลการดำเนินโครงการ	ระดับคุณภาพของโครงการ	ระดับดีเยี่ยม
6. รายงานผลการดำเนินโครงการ	ระดับคุณภาพของโครงการ	ระดับดีเยี่ยม

5. กิจกรรม / ระยะเวลา (หลักพอประมาณ, เงื่อนไขความรู้ + เงื่อนไขคุณธรรม)

กิจกรรม/ระยะเวลา	การดำเนินงาน											
	ปีการศึกษา 2566											
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
1. ประชุมวางแผนเพื่อดำเนินการ	←→											
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	←→											
3. ดำเนินการพัฒนาห้องเรียน คุณภาพ	←→											
4. ประเมินโครงการ					←→							
5. สรุปผลการดำเนินโครงการ					←→							
6. รายงานผลการดำเนินโครงการ					←→							

6. รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการและงบประมาณที่ใช้ (หลักพอประมาณ)

เงินงบประมาณ 186,751 บาท

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่าย				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม	
1. ประชุมวางแผนเพื่อ ดำเนินการ	ประชุมวางแผนเพื่อดำเนินการ	-	-	-	-	ครูเจ็ดจันทร์
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	ครูเจ็ดจันทร์
3. ดำเนินการพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพ	ดำเนินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	-	-	122,884	122,884	ครูเจ็ดจันทร์
4. ประเมินโครงการ	ประเมินโครงการ	-	-	-	-	ครูเจ็ดจันทร์
5. สรุปผลการดำเนิน โครงการ	สรุปผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	ครูเจ็ดจันทร์
6. สรุปผลการดำเนิน โครงการ	สรุปผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	ครูเจ็ดจันทร์
รวม					122,884	

7. การประเมินผล (เงื่อนไขความรู้ + เงื่อนไขคุณธรรม)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ประชุมวางแผนเพื่อดำเนินการ	-ประเมินความพึงพอใจของโครงการ	-แบบประเมินประสิทธิภาพ โครงการห้องเรียนคุณภาพ -แบบประเมินความพึงพอใจ โครงการห้องเรียนคุณภาพ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		
3. ดำเนินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ		
4. ประเมินโครงการ		
5. สรุปผลการดำเนินโครงการ		
6. สรุปผลการดำเนินโครงการ		

8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (4 มิติ : วัตถุ, สังคม, สิ่งแวดล้อม, วัฒนธรรม)

1. มีแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน (มิติสิ่งแวดล้อม)
2. ห้องเรียนทุกห้องเป็นห้องเรียนคุณภาพ (มิติวัตถุ)
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น (มิติวัฒนธรรม)
4. มีการยกระดับห้องเรียนคุณภาพกับหน่วยงานต่างๆ (มิติสังคม)

ลงชื่อ



(นางเจดจันทร์ พันศิริ)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางจิรพรรณ มุกดาร์ตัน)

ผู้อนุมัติโครงการ