



# แบบเสนอผลงาน

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี (SURATTHANI EDU 4.0 AWARDS)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)



นางสาวกรรณ ชูแก้ว  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

## คำนำ

แบบเสนอเพื่อรับรางวัลการเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี (SURATTHANI EDU 4.0 AWARDS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เล่มนี้ เป็นเอกสารที่ได้รวบรวมความสำคัญของผลงาน จุดประสงค์และเป้าหมาย กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาและการเผยแพร่ต่อไป

ผู้รายงานขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหาร บุคลากรครูและนักเรียนโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยาที่ให้ความอนุเคราะห์ ให้คำแนะนำในทุกเรื่อง ที่เป็นกำลังใจในการทำเอกสารฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นางสาวกรวรรณ ชูแก้ว  
ตำแหน่ง ครู

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบเสนอผลงาน แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (SURATTHANI EDU 4.0 AWARDS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	2
กระบวนการดำเนินงาน	5
ผลการดำเนินงาน	13
ภาคผนวก	14
- แผนการจัดการเรียนรู้	15
- เทคนิคการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ JEEP MODEL	34
- วิธีการสร้างผลงานผ่านแพลตฟอร์ม OBEC Content Center	36
- เผยแพร่ผลงานใน CANVA	39
- เกียรติบัตร	40

## แบบ 02

แบบเสนอผลงาน แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (SURATTHANI EDU 4.0 AWARDS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

## ประเภท ครูผู้สอน

\*\*\*\*\*

## 1. ข้อมูลการเสนอผลงาน

1.1 ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เรื่อง Prepositions of place โดยใช้กระบวนการสอนแบบ CLT (Communicative Language Teaching) ร่วมกับ JEEP MODEL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

1.2 ระยะเวลาดำเนินงาน ตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2566 ถึง 29 มีนาคม 2567

1.3 การส่งผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (กรุณาระบุ √ ลงใน  ที่ตรงกับกลุ่มของครูผู้สอน)

- กลุ่มระดับปฐมวัย
- กลุ่มระดับประถมศึกษา
- กลุ่มระดับมัธยมศึกษา
- กลุ่มระดับอาชีวศึกษา
- กลุ่มการศึกษาพิเศษ
- กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 การส่งผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (กรุณาระบุ √ ลงใน  ที่ตรงกับด้านผลงานของครูผู้สอน) ให้เลือกนำเสนอเพียง 1 ด้าน

- 1.4.1 ด้านการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท
- 1.4.2 ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime
- 1.4.3 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- 1.4.4 ด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 1.4.5 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาหรือการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- 1.4.6 ด้านการเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 1.5 ข้อมูลผู้ส่งผลงาน

1.5.1 ชื่อ – สกุล นางสาวกรวรรณ ชูแก้ว

1.5.2 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู

ระดับ/วิทยฐานะชำนาญการ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ (มือถือ) 089-3561564

E-mail : [korn1.chookaew@gmail.com](mailto:korn1.chookaew@gmail.com)

1.5.3 ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ 184 หมู่ 2 ตำบล ท่าสะท้อน อำเภอ พุนพิน จังหวัด สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84130

1.5.4 ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

1.6 ข้อมูลสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา ของผู้เสนอผลงาน

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน

เลขที่.....184.....ถนน.....-.....ตำบล/แขวง.....ท่าสะท้อน.....

อำเภอ/เขต.....พุนพิน.....จังหวัด.....สุราษฎร์ธานี.....

โทรศัพท์.....077-294160.....โทรสาร.....-

- สังกัด  สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต .....
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 2. รายงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

นำเสนอเนื้อหาที่มีความยาวไม่เกิน 20 หน้า กระดาษ A4 โดยใช้ตัวอักษรแบบ TH Sarabun PSK ขนาดตัวอักษร 16 pt และภาคผนวกไม่เกิน 30 หน้า รวมแล้วไม่เกิน 50 หน้า (ไม่รวมปก คำนำ และสารบัญ)

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญ (20 คะแนน)

#### 1.1) ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

ปัจจุบันการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 มีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ดูทันสมัย ทันต่อเทคโนโลยีดิจิทัล ทันเหตุการณ์ต่างๆ ดังนั้น การศึกษาของคนสมัยใหม่จึงสามารถยืดหยุ่นไปตามสถานการณ์ เพื่อสร้างความท้าทาย ความสามารถของผู้เรียน สร้างการเรียนรู้แบบไม่จำกัดเวลา และสถานที่ ซึ่งก่อให้เกิดการปรับตัวและสามารถนำทักษะต่าง ๆ มาปรับใช้ในสถานการณ์ที่แตกต่างออกไปได้ด้วยความเหมาะสม (ระพีพัฒน์ หาญโสภาคและประยุทธ ชูสอน, 2563: 18 - 31) การศึกษาของไทยสมัยนี้อยู่ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งมุ่งเน้นให้คนไทยสามารถสร้างความคิด เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม จึงจำเป็นต้องส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ มีการพัฒนาตนเองเพื่อสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหา เพื่อทำการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และสามารถประยุกต์ใช้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมใหม่ๆ ได้

วิสัยทัศน์ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดไว้ว่า มุ่งสู่ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” ให้นักเรียน “เรียนดี มีความสุข” สำหรับ นโยบาย และจุดเน้น Quick Win ในปีงบประมาณ 2567 - 2568 ในข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง และครู ด้วยการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยพัฒนาส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่าเมื่อ ผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งการแสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ดังนั้น การเรียนภาษาที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาจึงควรประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ทั้งภาษาต่างประเทศและการใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ (ฟาฏินา วงศ์เลขา, 2557 : 8)

การจัดกิจกรรมรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องค้นหาเนื้อหาเพื่อก่อให้เกิดองค์ความรู้โดยการฟัง การพูด การเขียน การอ่าน การสะท้อน หรือการตั้งคำถามหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหว อาจจะทำให้ผู้เรียนทำงานคนเดียวหรือเป็นกลุ่มเล็กหรือกลุ่มใหญ่ก็ได้ และเป็นการเรียนรู้ที่มีคุณค่า นำตื่นเต้น สนุกสนาน ทำทลายความรู้ความสามารถของผู้เรียน อีกทั้งได้เรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจของตนเอง ได้ลงมือคิดและปฏิบัติอย่างมีความหมาย สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างแน่นอน และจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดีขึ้นและสามารถกักเก็บข้อมูลไว้ในความทรงจำได้นานขึ้น นอกจากนี้ยังมีประสิทธิภาพในการพัฒนากระบวนการรับรู้ในลำดับที่สูงขึ้น เช่น การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ (ปริยานุช พรหมภาสิต, 2559 : 21-23) และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ถือได้ว่าเป็นการเรียนรู้ที่ต้องการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองผ่านการจัดการตนเองให้ความรู้ และช่วยพัฒนาเพื่อนร่วมชั้นซึ่งจะก่อให้เกิดการสร้างสรรคพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและทักษะที่หลากหลาย เป็นกระบวนการที่ประณีต รัดกุมและผู้เรียนได้รับประโยชน์มากกว่าการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้ (เยาวเรศ ภักดีจิตร, 2557 : 1)

จากการที่ผู้สอนเป็นครูโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา พบว่านักเรียนส่วนมาก โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มักเคยชินกับการป้อนความรู้จากครูผู้สอนเมื่อพบคำถามที่ต้องให้คิด นักเรียนมักจะคิดไม่เป็น คิดไม่ได้ แม้นักเรียนจะมีความพร้อม มีศักยภาพ แต่ขาดการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกทักษะการคิด และลงมือปฏิบัติจริง การค้นคว้าแสวงหาความรู้จนกระทั่งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองยังไม่ปรากฏให้เห็นอย่างเด่นชัด นักเรียนขาดทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปัญหาดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง เมื่อการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นให้เกิดความตระหนักรู้ และเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ ดังเหตุผลที่ได้กล่าวไว้แล้วนั้น ส่งผลทำให้ครูต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยเช่นกัน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ครูมีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างการออกแบบการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเสริมสร้างทักษะอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการเสริมสร้างและคิดหาเทคนิควิธีการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ ของตนเองรวมทั้งการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น การออกแบบการเรียนรู้โดยให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม จัดหาเวทีที่ได้มีการแสดงศักยภาพในตัว of นักเรียน

ทั้งในด้านวิชาการ กีฬาและกิจกรรมของโรงเรียนที่แสดงถึงความพร้อม และมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพที่ดี ให้มีทักษะเพิ่มสูงขึ้น

จากการศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานเฉลี่ยรวมร้อยละ 63.55 ซึ่งการเรียนรู้เรื่อง Prepositions of place เป็นเรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่ามีปัญหาการเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง Prepositions of place ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 22101 นอกจากนี้ในการสัมภาษณ์ตัวอย่างกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่พูดถึงปัญหาที่เกิดจากการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนได้สะท้อนปัญหา 5 เรื่อง คือ ไม่ชอบบรรยากาศการเรียนที่ตึงเครียด, นักเรียนที่ขาดเรียนไม่มีสื่อทบทวนบทเรียนย้อนหลัง, ห้องเรียนน่าเบื่อ ไม่สนุก ไม่ตื่นเต้น, นักเรียนอยากเล่นเกมแทนการเรียนเฉพาะเนื้อหาอย่างเดียว และนักเรียนมีภาระการบ้านเยอะ ทำการบ้านส่งไม่ทันตามเวลาที่ครูกำหนด

จากปัญหาที่นักเรียนได้สะท้อนมาข้างต้น ทำให้ครูผู้สอนได้ออกแบบและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เรื่อง Prepositions of place โดยใช้กระบวนการสอนแบบ CLT (Communicative Language Teaching) ร่วมกับ JEEP MODEL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นวัตกรรมดังกล่าวจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์และบรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียนจะได้ไม่น่าเบื่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาอังกฤษเรื่อง Prepositions of place ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนจะได้ประโยชน์จากการเรียนรู้อย่างสูงสุด

## 1.2) วัตถุประสงค์

1) เพื่อสร้างสื่อ แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรม ในการเรียนรู้ เรื่อง Prepositions of place ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ให้แก่ผู้เรียน และผู้สนใจทั่วไปทุกคน

2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เรื่อง Prepositions of place โดยใช้ กระบวนการสอนแบบ CLT (Communicative Language Teaching) ร่วมกับ JEEP MODEL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3) เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

## 1.3) การกำหนดเป้าหมาย

### 1) ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา จำนวน 17 คน

### 2) ขอบเขตของเนื้อหา

ทักษะการเขียนทางด้านภาษา โครงสร้างหลักไวยากรณ์ เรื่อง Prepositions of place

### 3) ขอบเขตของระยะเวลา

ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

## 1.4) ประโยชน์ที่ได้รับจากการแก้ปัญหาหรือพัฒนา

1) เมื่อโลกในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลมีการเปลี่ยนแปลงไป การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง จึงจำเป็นต้องมีการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ตามไปด้วย การมีสื่อแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ เช่น เว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาความรู้ ใบบาน แบบฝึกทักษะ และ การใช้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ควรนำไปจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล โดยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ผ่านการเรียนรู้แบบออนไลน์ ดังเช่น เว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ OBEC Content Center

2) การปฏิบัติงานที่เป็นระบบมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มีหลักการ มีการสนับสนุน ส่งผลให้งานบรรลุ สำเร็จตามเป้าหมาย

3) การพัฒนาสมรรถนะทางด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้สอนในยุคดิจิทัลปัจจุบัน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบท ความสามารถของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาวิชาชีพของตนเอง

4) เมื่อความสำเร็จสู่เป้าหมาย ความภาคภูมิใจก็คือ การที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้สอดคล้องและเท่าทันต่อยุคสมัย ตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนางาน โดยเฉพาะการสร้างเว็บไซต์เพื่อการศึกษา เพื่อนำไปจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อเปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้สำเร็จได้ตามเป้าหมาย สามารถเผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี และนำองค์ความรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างกว้างขวาง เป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากรในโรงเรียน สถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานภายนอก

## 2. กระบวนการดำเนินงาน (มีลำดับขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกระบวนการดำเนินงาน) (40 คะแนน)

### 2.1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติ

#### 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. คุณครูทักทายนักเรียน T: Good morning students, How are you today?

Ss: I'm fine. Thank you and you?

T: I'm fine also. Sit down please.

2. ครูเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของนักเรียนโดยการทบทวนคำศัพท์เรื่อง Places in town โดยให้นักเรียนเล่นเกม Mini board game และแบ่งกลุ่มกันเล่น กลุ่มละ 4-5 คน จำนวน 4 กลุ่ม

3. ครูอธิบายกติกาการเล่นให้นักเรียนฟังพร้อมกับแจกอุปกรณ์ในการเล่น และเริ่มเปิดภาพจาก PowerPoint มาทีละภาพ และให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มเขียนคำตอบลงไปให้ตรงกับภาพนั้นๆ หากกลุ่มไหนตอบถูกต้องจะได้คะแนน

**Key:** hospital, school, restaurant, bank, factory, supermarket, hotel, pet store, museum, park

#### 2) ชี้นำเสนอ (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ในบทเรียนใหม่โดยใช้ PowerPoint นำเสนอเรื่อง Prepositions of place ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำศัพท์ เช่น next to, between, opposite, behind, in front of, on the corner

2. ครูอธิบายความหมายเกี่ยวกับคำบุพบทบอกสถานที่ต่างๆ ที่ใช้ระบุตำแหน่งของสิ่งใดสิ่งหนึ่งพร้อมกับยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนเข้าใจความหมายมากยิ่งขึ้น

3. ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำบุพบทบอกสถานที่อีกครั้ง

### 3) ชั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูเสนอประโยคคำถามและคำตอบให้นักเรียน และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม โดยการสุ่มทีละคนเพื่อบอกคำบุพบทบอกสถานที่ เช่น

A: Where is the car wash?

B: The car wash is opposite the city hall.

2. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Worksheet 1 : Prepositions of place ให้นักเรียน พร้อมทั้งอธิบายการทำกิจกรรมโดยให้นักเรียนดูแผนที่ที่อยู่ในใบงานและสังเกตแต่ละสถานที่ที่อยู่ในโจทย์พร้อมทั้งหาคำบุพบทบอกสถานที่ จากนั้นเลือกมาตอบให้ตรงกับข้อความที่อยู่ในใบงานที่ 1 ให้ถูกต้องและเหมาะสม

3. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำบุพบทบอกสถานที่ลงในใบงานที่ 1 ครูสังเกตการทำงานของนักเรียน หากนักเรียนมีข้อสงสัยหรือไม่มั่นใจในคำตอบ ครูคอยให้คำแนะนำและให้กำลังใจ

4. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบกับเพื่อนข้างๆ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1

5. ครูนำเสนอเรื่อง Asking and giving the directions โดยเปิดคลิปวิดีโอจาก Youtube ให้นักเรียนดูเรื่องการถามและบอกทาง จากนั้นครูนำเสนอคำศัพท์ที่ใช้ในการบอกทิศทางทาง

6. ครูนำเสนอประโยคที่ใช้ในการถามทิศทางให้กับนักเรียน

A: Excuse me, How do I get to the .....? (ใส่ชื่อสถานที่)

ครูยกตัวอย่างในการบอกทางแต่ละสถานที่จากแผนที่ที่ละขั้นตอนโดยใช้คำดังต่อไปนี้

First, .....

Next, .....

And, .....

Then, .....

Finally, .....

### 4) ชั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนทำเรื่อง Giving the direction โดยให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ถาม-ตอบกันเกี่ยวกับการบอกทางตามที่ครูกำหนดให้ในใบงาน

2. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรมกับเพื่อน และคอยคุมเวลา

3. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแนะนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการถามและบอกทางหน้าชั้นเรียน

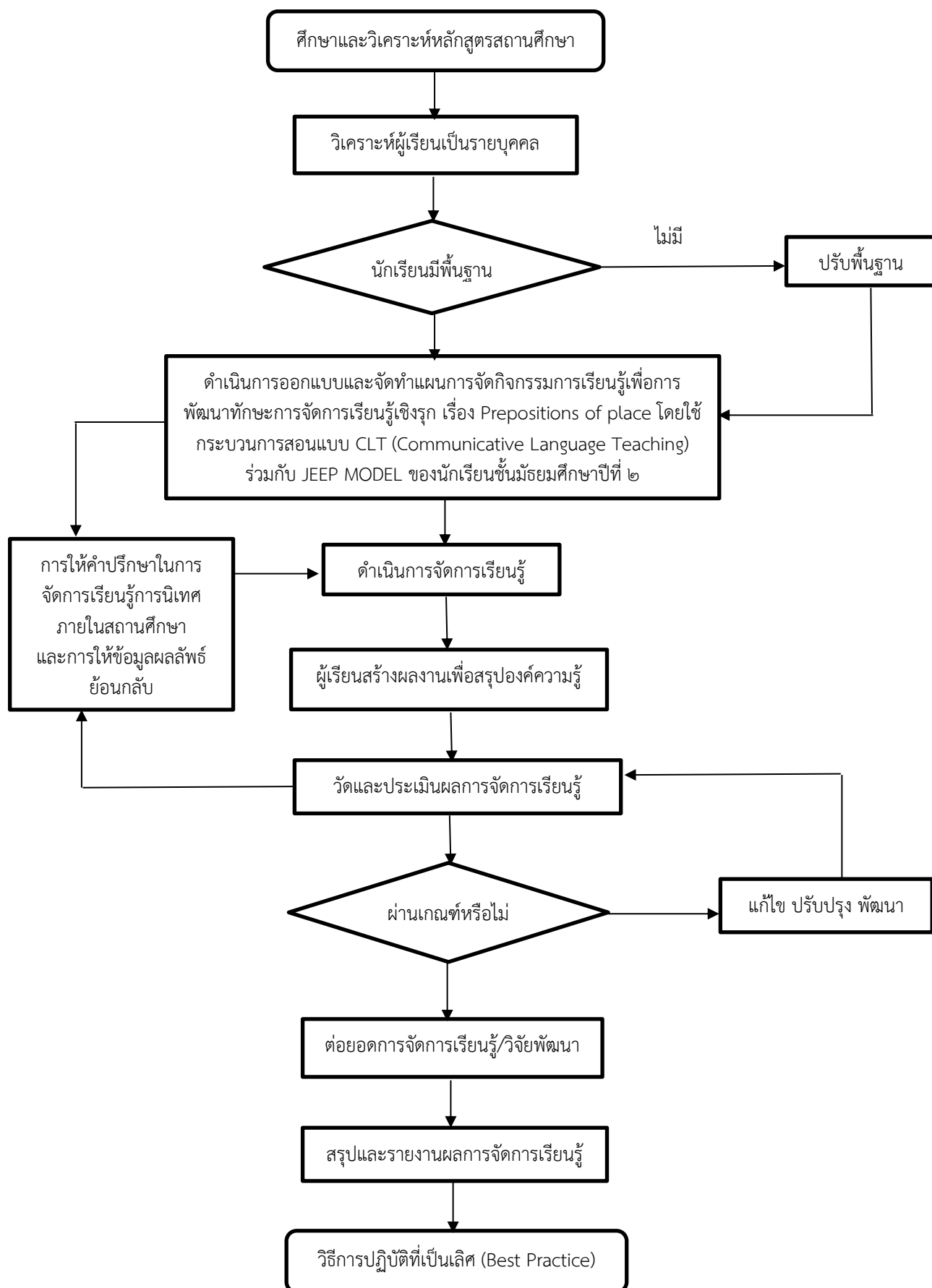
### 5) ชั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ใช้ในการถามและบอกทางในกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน

2. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ต่างๆ การระบุตำแหน่ง และการถาม/บอกทางที่ได้เรียนจากคาบนี้

## 2.2) กระบวนการดำเนินงานตามแผนงานเป็นขั้นตอน

กระบวนการในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รูปแบบ Flowchart



### 2.3) การสรุปผลสำเร็จของการดำเนินงานและประเมินผลงาน

จากการปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Prepositions of place นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง (Listening) การพูด (Speaking) การอ่าน (Reading) และการเขียน (Writing) ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้การสอนด้วยกระบวนการ 2W3P และการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร Communicative Language Teaching (CLT) ทำให้นักเรียนเกิดประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง ได้รับการพัฒนาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA) ซึ่งมีผลงานหรือผลการปฏิบัติที่เป็นผลลัพธ์ซึ่งเกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครูดังนี้

#### 1. ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสถานที่ การบอกทาง ได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากการสังเกตและประเมินพฤติกรรมรายบุคคลในการร่วมตอบคำถามจากกิจกรรม Mini Whiteboard game

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสถานที่ การบอกทาง ได้ถูกต้องจากการทำใบงาน Worksheet 1 : Prepositions of place ซึ่งสามารถตอบคำถามผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด 9.2 คะแนน

#### แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (Knowledge)

จากใบงาน เรื่อง Prepositions of place

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนท่าเสาตะวันออกวิทยา จำนวน 17 คน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน	ระดับคุณภาพ	สรุปผล	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.	เด็กชาย ก้องภพ ชัยธานี	10	ดีมาก	✓	
2.	เด็กชาย จิรมล นวเกล้า	8	ดี	✓	
3.	เด็กชาย ณชัย มาลารัตน์	10	ดีมาก	✓	
4.	เด็กชาย ณัฐ สงกิตทอง	8	ดี	✓	
5.	เด็กชาย ธนภัทร ศรีคงวิทย์	8	ดี	✓	
6.	เด็กชาย ชีรพัฒน์ ชูดี	10	ดีมาก	✓	
7.	เด็กชาย ชีรภัทร์ นาคพี่น้อง	9	ดี	✓	
8.	เด็กหญิง กัญญาณัฐ ภาคกรณ์	10	ดีมาก	✓	
9.	เด็กหญิง กัญญาพัชร สว่างภพ	10	ดีมาก	✓	
10.	เด็กหญิง จินตนิภา เพชรดี	10	ดีมาก	✓	
11.	เด็กหญิง จินตพร พรหมศรี	9	ดี	✓	
12.	เด็กหญิง ชาลีสา บุญทอง	9	ดี	✓	
13.	เด็กหญิง ณัฐวีดี ทองวีระชา	8	ดี	✓	
14.	เด็กหญิง ดริชญา ศิวโมกษ์	10	ดีมาก	✓	
15.	เด็กหญิง เบญญาภา จินตามุข	10	ดีมาก	✓	
16.	เด็กชาย ไกรวิชญ์ จันทร์หา	8	ดี	✓	
17.	เด็กชาย แบงค์ -	10	ดีมาก	✓	

\*เกณฑ์การประเมิน คะแนนที่ได้ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10 คะแนน	ดีมาก
7-8 คะแนน	ดี
6-5 คะแนน	พอใช้
1-4 คะแนน	ปรับปรุง

\*\*เกณฑ์การผ่าน ระดับดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวดวงวรรณ..ชูแก้ว)

วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566



ครูสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อการสอนจาก PowerPoint รูปภาพ ประโยคและคำศัพท์ เกี่ยวกับคำบุพบทบอกตำแหน่ง สถานที่ต่าง ๆ

## 2. ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 สามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ได้ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากการสังเกตและประเมินพฤติกรรมรายบุคคลในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยผ่านเกณฑ์ระดับดีเยี่ยม จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะกระบวนการ (Process)  
จากใบงาน เรื่อง Prepositions of place  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา จำนวน 17 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ความสนใจในกิจกรรม					การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น					การตอบคำถาม					การยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น					ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย					รวม (20)		สรุปผล	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	ผ่าน		ไม่ผ่าน		
1.	ค.ช. ก้องภพ ชัยธานี	✓				✓				✓				✓				✓				✓				20	✓			
2.	ค.ช. จิรมงคล นราภรณ์	✓				✓				✓				✓				✓				✓				17	✓			
3.	ค.ช. ณชัย มาลารัตน์	✓				✓				✓				✓				✓				✓				20	✓			
4.	ค.ช. ณัฐ สงกิตทอง	✓				✓				✓				✓				✓				✓				18	✓			
5.	ค.ช. ธนภัทร ศรีคงรักษ์	✓				✓				✓				✓				✓				✓				18	✓			
6.	ค.ช. อธิวัฒน์ ชูสี	✓				✓				✓				✓				✓				✓				17	✓			
7.	ค.ช. อธิวัฒน์ นาคพันธ์	✓				✓				✓				✓				✓				✓				18	✓			
8.	ค.ญ. กัญญาณัฐ เกตุกรณ์	✓				✓				✓				✓				✓				✓				20	✓			
9.	ค.ญ. กัญญาพัชร สว่างภพ	✓				✓				✓				✓				✓				✓				20	✓			
10.	ค.ญ. จันทิมา เพชรตั้ง	✓				✓				✓				✓				✓				✓				20	✓			
11.	ค.ญ. จินตพร พรมศรี	✓				✓				✓				✓				✓				✓				17	✓			
12.	ค.ญ. ชาลิสา บุญทอง	✓				✓				✓				✓				✓				✓				18	✓			
13.	ค.ญ. ณัฐวดี ทองปรีชา	✓				✓				✓				✓				✓				✓				17	✓			
14.	ค.ญ. ศิริญา ศิวโมกษ์	✓				✓				✓				✓				✓				✓				17	✓			
15.	ค.ญ. เบญญาภา จินตมาศ	✓				✓				✓				✓				✓				✓				17	✓			
16.	ค.ช. ไกรวิชญ์ จันทรา	✓				✓				✓				✓				✓				✓				17	✓			
17.	ค.ช. แบงค์ -	✓				✓				✓				✓				✓				✓				20	✓			

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้  
ดีมาก = 4 สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานเสร็จตรงเวลา  
ดี = 3 การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 70%  
ปานกลาง = 2 การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 50%  
ปรับปรุง = 1 เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ  
0 - 10 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง  
12 - 13 คะแนน หมายถึง พอใช้  
14 - 15 คะแนน หมายถึง ดี  
16 - 20 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวดวงวรรณ ชูแก้ว)

วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

ครูให้นักเรียนฝึกตอบคำถามเพื่อบอกคำบุพบทบอกสถานที่ โดยการสุ่มและสังเกตการทำงานของนักเรียนในกิจกรรมใบงานที่ 1 Worksheet 1 : Prepositions of place



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 สามารถเขียนระบุตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ได้ ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากแบบประเมินผลงานนักเรียน และจากการสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคลในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ในการทำใบงานที่ 2 Giving the directions

แบบประเมินผลงานนักเรียน  
จากใบงาน เรื่อง Giving the directions  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา จำนวน 17 คน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม	คำศัพท์และการใช้ภาษา				เนื้อหา				องค์ประกอบของงานเขียน				รวม (12)	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.	ค.ช. ก้องภพ ชัยธานี	✓				✓				✓				12	ดีมาก	ผ่าน	
2.	ค.ช. จิรเมธ นราภรณ์	✓				✓				✓				9	ดี	ผ่าน	
3.	ค.ช. ณชัย มาลารัตน์	✓				✓				✓				12	ดีมาก	ผ่าน	
4.	ค.ช. ณัฐ สงกิตทอง	✓				✓				✓				9	ดี	ผ่าน	
5.	ค.ช. ธนภัทร ศรีคงรักษ์	✓				✓				✓				10	ดี	ผ่าน	
6.	ค.ช. อีรวัฒน์ ชูสี	✓				✓				✓				9	ดี	ผ่าน	
7.	ค.ช. อีรภัทร์ นาคพันธ์	✓				✓				✓				11	ดีมาก	ผ่าน	
8.	ค.ญ.กัญญาณัฐ เกตุกรณ์	✓				✓				✓				12	ดีมาก	ผ่าน	
9.	ค.ญ.กัญญาพัชร สว่างภพ	✓				✓				✓				12	ดีมาก	ผ่าน	
10.	ค.ญ. จันทิมา เพชรดี	✓				✓				✓				12	ดีมาก	ผ่าน	
11.	ค.ญ. จินตพร ทรมศร	✓				✓				✓				11	ดีมาก	ผ่าน	
12.	ค.ญ. ชาลิสสา บุญทอง	✓				✓				✓				11	ดีมาก	ผ่าน	
13.	ค.ญ. ณัฐวดี ทองปรีชา	✓				✓				✓				9	ดี	ผ่าน	
14.	ค.ญ. ดริชฎา ศิวโมทย์	✓				✓				✓				10	ดี	ผ่าน	
15.	ค.ญ.เบญญาภา จินตานุช	✓				✓				✓				9	ดี	ผ่าน	
16.	ค.ช. ไกรวิชญ์ จันทรา	✓				✓				✓				9	ดี	ผ่าน	
17.	ค.ช. เบงค์ -	✓				✓				✓				12	ดีมาก	ผ่าน	

ประเด็น	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
คำศัพท์และการใช้ภาษา	ใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมและหลากหลาย	ใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสม	ใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาแบบง่าย และมีข้อผิดพลาด	ใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาแบบง่าย และมีข้อผิดพลาด
เนื้อหา	เขียนถูกต้องครบถ้วน เนื้อหาอย่างสมบูรณ์	เขียนถูกต้องครบถ้วน เนื้อหาเป็นส่วนใหญ่	เขียนผิดบ้างและไม่ครบถ้วนเนื้อหา	เขียนผิดพลาดและให้ข้อมูลน้อย
องค์ประกอบของงานเขียน	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และน่าสนใจมาก	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และน่าสนใจ	มีความน่าสนใจ	มีความน่าสนใจน้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวกรรวรรณ ชูแก้ว)  
วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12 คะแนน	ดีมาก
8-10 คะแนน	ดี
4-7 คะแนน	พอใช้
1-3 คะแนน	ปรับปรุง

\*\*เกณฑ์การผ่าน ระดับดี ขึ้นไป

### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 มีความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์ระดับดี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 และผ่านเกณฑ์ระดับดีเยี่ยมจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 70.58

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)  
จากใบงาน เรื่อง Prepositions of place  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา จำนวน 17 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				รวม (8)	เกณฑ์ประเมิน
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	ค.ช. ก้องภพ ชัยธานี	✓				✓				8	ดีเยี่ยม
2.	ค.ช. จิรเมธ นวากลำ		✓				✓			6	ดี
3.	ค.ช. ณชัย มาลารัตน์	✓				✓				8	ดีเยี่ยม
4.	ค.ช. ณัฐ สงเกิดทอง	✓					✓			7	ดีเยี่ยม
5.	ค.ช. ธนภัทร ศรีศรีรักษ์		✓				✓			6	ดี
6.	ค.ช. อธิพัฒน์ ชูดี		✓			✓		✓		6	ดี
7.	ค.ช. จิรภัทร์ นาคพันธ์	✓				✓				8	ดีเยี่ยม
8.	ค.ญ.กัญญาณัฐ เกตุกรณ์	✓				✓				8	ดีเยี่ยม
9.	ค.ญ.กัญญาพัชร สว่างภพ	✓				✓				8	ดีเยี่ยม
10.	ค.ญ. จันทิมา เพชรดีง	✓				✓				8	ดีเยี่ยม
11.	ค.ญ. จินตพร พรหมศรี	✓				✓				8	ดีเยี่ยม
12.	ค.ญ. ชาลิสสา บุญทอง		✓			✓				7	ดีเยี่ยม
13.	ค.ญ. ณัฐวดี ทองปรีชา	✓				✓				8	ดีเยี่ยม
14.	ค.ญ. ศรัชญา ศิวโมกษ์	✓				✓				8	ดีเยี่ยม
15.	ค.ญ.เบญญาภา จินตามุข		✓				✓			6	ดี
16.	ค.ช. ไกรวิชญ์ จันทรา		✓				✓			6	ดี
17.	ค.ช. แบงค์ -	✓				✓				8	ดีเยี่ยม

#### เกณฑ์การวัดผล

ดีมาก = 4

ดี = 3

ปานกลาง = 2

ปรับปรุง = 1

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

1 - 2 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

3 - 4 คะแนน หมายถึง พอใช้

5 - 6 คะแนน หมายถึง ดี

7 - 8 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกรรพร...ขุนแก้ว)

วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566



พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น  
ในการทำงาน

4. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)


นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 มีความสามารถในการคิด มีความสามารถในการสื่อสารและมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยสังเกตจากพฤติกรรมในการร่วมทำกิจกรรมในห้องเรียน

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้  
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)  
จากใบงาน เรื่อง Prepositions of place  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา จำนวน 17 คน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความสามารถในการสื่อสาร				ความสามารถในการคิด				ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				รวม (12)	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.	ค.ช. ก้องภพ ชัยขำนิ	✓				✓				✓				12	ดีเยี่ยม	ผ่าน
2.	ค.ช. จิรเมธ นรากล้า		✓				✓			✓				10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
3.	ค.ช. ณชัย มาลาวัฒน์	✓					✓			✓				11	ดีเยี่ยม	ผ่าน
4.	ค.ช. ณัฐ สงเกตทอง			✓			✓			✓				7	ดี	ผ่าน
5.	ค.ช. ธนภัทร ศรีคงรักษ์			✓			✓			✓				9	ดี	ผ่าน
6.	ค.ช. อีรวัฒน์ ชูสี			✓			✓			✓				9	ดี	ผ่าน
7.	ค.ช. อีรภัทร์ นาคพี่น้อง		✓				✓			✓				10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
8.	ค.ญ.กัญญาณัฐ เกตกรณ์	✓					✓			✓				12	ดีเยี่ยม	ผ่าน
9.	ค.ญ.กัญญาพัชร สว่างภพ	✓					✓			✓				12	ดีเยี่ยม	ผ่าน
10.	ค.ญ. จันทิมา เพชรตั้ง	✓					✓			✓				12	ดีเยี่ยม	ผ่าน
11.	ค.ญ. จินตพร พรหมศรี		✓				✓			✓				10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
12.	ค.ญ. ชาลิสสา บุญทอง		✓				✓			✓				10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
13.	ค.ญ. ณัฐวดี ทองปรีชา			✓			✓			✓				9	ดี	ผ่าน
14.	ค.ญ. ตริชฎา ศิวโมกษ์		✓				✓			✓				10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
15.	ค.ญ.เบญญาภา จินตมาช			✓			✓			✓				9	ดี	ผ่าน
16.	ค.ช. โกรวิชญ์ จันทรา			✓			✓			✓				9	ดี	ผ่าน
17.	ค.ช. แบงค์ -		✓				✓			✓				11	ดีเยี่ยม	ผ่าน

เกณฑ์การวัดผล  
ดีมาก = 4  
ดี = 3  
ปานกลาง = 2  
ปรับปรุง = 1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ  
1 - 3 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง  
4 - 6 คะแนน หมายถึง พอใช้  
7 - 9 คะแนน หมายถึง ดี  
10 - 12 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน  
(นางสาวกรวรรณ ชูแก้ว)  
วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

## 2.4) การนำเสนอผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนา

ในการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้กล่าวมาในข้างต้น มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมจะมีทั้งผู้สนใจและผู้ที่ไม่สนใจ ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความเหมาะสมและความถนัดของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างพลังบวกในการเรียนรู้
2. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในบางช่วงอาจจะต้องเตรียมระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนที่ไม่มีอินเทอร์เน็ตสามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้ทันทั่วถึง

## 3. ผลการดำเนินงาน (นำเสนอผลการดำเนินงานที่เกิดประโยชน์ ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ) (40 คะแนน)

### 3.1) เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้ทราบจุดประสงค์ในการเรียนรู้ รูปแบบกิจกรรม เนื้อหาที่กำลังจะเรียนและวิธีการวัดผลในชั่วโมงเรียน
2. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้มีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนได้มีประสบการณ์จากการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ
3. ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนเพราะมีสื่อออนไลน์ที่น่าสนใจหลายแบบ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และได้รับคำชมจากครูผู้สอน เกิดกำลังใจในการเรียน
4. ผู้เรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้ เกิดความท้าทายในการเล่นเกมนเพื่อการเรียนรู้ ได้ฝึกคิดวิเคราะห์เพื่อตอบคำถาม
6. ผู้เรียนได้วัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงจากการร่วมตอบคำถาม การพูด สนทนา เล่นเกมเพื่อทดสอบความรู้

### 3.2) เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้นำนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปปรับใช้ในการสอนในรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์ได้
2. ครูผู้สอนในโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 3.3) เกิดประโยชน์ต่อการศึกษารวม

1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกในโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยามีรูปแบบ/กิจกรรม วิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
2. บรรยากาศการเรียนรู้ที่เกิดการโต้ตอบกันระหว่างเรียนที่มีชีวิตชีวามากยิ่งขึ้น
3. นักเรียนได้รับการกระตุ้นให้มีแรงจูงใจในการเรียน เกิดความมั่นใจและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
4. ครูผู้สอนได้สร้างบทเรียนที่ให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตัวเองก่อนเข้าเรียนและบทเรียนสำหรับเรียนย้อนหลังเพื่อทบทวนความรู้ได้ตลอดเวลา

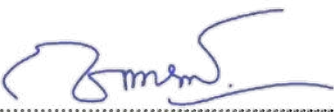
### 3.4) เกิดประโยชน์ต่อผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริมและให้คำแนะนำด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนการเข้าร่วมประชุมเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

### 3.5) สรุปประโยชน์ที่ได้จากการดำเนินงานการขยายผล และการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

1. ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับดีมาก ประเภทครูผู้สอน
2. การเผยแพร่ผ่านทางโซเชียลมีเดียจากการจัดการเรียนรู้เสริมด้วยสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center อาทิเช่น Line, Facebook, Instagram, Google sites เป็นต้น

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้แนบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา  
ไว้ครบถ้วนแล้ว และข้าพเจ้าขอรับรองว่ารายงานการเสนอผลงานนี้มีความถูกต้องและเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอผลงาน

(นางสาวกรรวรรณ ชูแก้ว)


ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

วันที่ 8 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567

### 3. การรับรองผลงาน (ผู้บังคับบัญชาของผู้เสนอผลงาน)

ข้าพเจ้า.....นางจิริพรรณ.....มุกดารัตน์.....ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา  
ขอรับรองว่า ผลงานนี้เป็นการปฏิบัติหน้าที่ของผู้เสนอผลงานอย่างแท้จริง

ลงชื่อ..........ผู้รับรองผลงาน

(นางจิริพรรณ มุกดารัตน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

วันที่ 8 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567

ภาคผนวก

- แผนการจัดการเรียนรู้

- เทคนิคการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ JEEP MODEL

- วิธีการสร้างผลงานผ่านแพลตฟอร์ม OBEC Content Center

- เผยแพร่ผลงานใน CANVA

- เกียรติบัตร

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Prepositions of place

ครูผู้สอน นางสาวกรวรรณ ชูแก้ว สอนวันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

รหัสวิชา อ 22101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง Where to?

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

##### มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

##### ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องราวสถานที่ที่อยู่ในความสนใจ การบอกทาง สถานที่ตั้ง ช่วยให้สามารถ อ่านข้อมูล สื่อสาร ขอและให้ข้อมูลแสดงความคิดเห็นและสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ ( Knowledge)

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ การบอกทางได้ถูกต้อง

#### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ ได้

2. นักเรียนสามารถเขียนระบุตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ ได้

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 4. สาระการเรียนรู้

##### 4.1 ด้านคำศัพท์ (Vocabulary)

- คำศัพท์ที่เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ และคำระบุตำแหน่งของสถานที่รอบตัว เช่น hospital, school, restaurant, bank, factory, supermarket, hotel, pet store, museum, park, next to, between, opposite, behind, in front of, on the corner, go straight, turn right, turn left, block

##### 4.2 ด้านไวยากรณ์และโครงสร้างประโยค (Grammar and Structures)

- การใช้ Where is the.....? ถามเพื่อให้ระบุตำแหน่งของสถานที่

It's ..... (next to) the hospital.

##### 4.3 ด้านการสื่อสาร (Communication)

- การใช้ Excuse me, How do I get to the.....? ให้ออกทางไปสถานที่ต่างๆ

It's over there.

First, .....

Next, .....

And, .....

Then, .....

Finally, .....

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. Worksheet1: Prepositions of place
2. Worksheet2: Giving the directions

#### 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### 7.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. คุณครูทักทายนักเรียน T: Good morning students, How are you today?

Ss: I'm fine. Thank you and you?

T: I'm fine also. Sit down please.

2. ครูเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของนักเรียนโดยการทบทวนคำศัพท์เรื่อง Places in town โดยให้นักเรียนเล่นเกม Mini board game และแบ่งกลุ่มกันเล่น กลุ่มละ 4-5 คน จำนวน 4 กลุ่ม

3. ครูอธิบายกติกาการเล่นให้นักเรียนฟังพร้อมกับแจกอุปกรณ์ในการเล่น และเริ่มเปิดภาพจาก PowerPoint มาทีละภาพ และให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มเขียนคำตอบลงไปให้ตรงกับภาพนั้นๆ หากกลุ่มไหนตอบถูกต้องจะได้คะแนน

Key: hospital, school, restaurant, bank, factory, supermarket, hotel, pet store, museum, park

## 7.2 ชื่อนำเสนอ (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ในบทเรียนใหม่โดยใช้ PowerPoint นำเสนอเรื่อง Prepositions of place ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำศัพท์ เช่น next to, between, opposite, behind, in front of, on the corner
2. ครูอธิบายความหมายเกี่ยวกับคำบุพบทบอกสถานที่ต่างๆ ที่ใช้ระบุตำแหน่งของสิ่งใดสิ่งหนึ่งพร้อมกับยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนเข้าใจความหมายมากยิ่งขึ้น
3. ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับคำบุพบทบอกสถานที่อีกครั้ง

## 7.3 ชื่นฝึกฝน (Practice)

1. ครูเสนอประโยคคำถามและคำตอบให้นักเรียน และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม โดยการสุ่มทีละคนเพื่อบอกคำบุพบทบอกสถานที่ เช่น
  - A: Where is the car wash?
  - B: The car wash is opposite the city hall.
2. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Worksheet 1 : Prepositions of place ให้นักเรียน พร้อมทั้งอธิบายการทำกิจกรรมโดยให้นักเรียนดูแผนที่ที่อยู่ในใบงานและสังเกตแต่ละสถานที่ที่อยู่ในโจทย์พร้อมทั้งหาคำบุพบทบอกสถานที่ จากนั้นเลือกมาตอบให้ตรงกับข้อความที่อยู่ในใบงานที่ 1 ให้ถูกต้องและเหมาะสม
3. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับคำบุพบทบอกสถานที่ลงในใบงานที่ 1 ครูสังเกตการทำงานของนักเรียน หากนักเรียนมีข้อสงสัยหรือไม่มั่นใจในคำตอบ ครูคอยให้คำแนะนำและให้กำลังใจ
4. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบกับเพื่อนข้างๆ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1
5. ครูนำเสนอเรื่อง Asking and giving the directions โดยเปิดคลิปวิดีโอจาก Youtube ให้นักเรียนดูเรื่องการถามและบอกทาง จากนั้นครูนำเสนอคำศัพท์ที่ใช้ในการบอกทิศทางทาง
6. ครูนำเสนอประโยคที่ใช้ในการถามทิศทางให้กับนักเรียน
  - A: Excuse me, How do I get to the .....? (ใส่ชื่อสถานที่)
 ครูยกตัวอย่างในการบอกทางแต่ละสถานที่จากแผนที่ที่ละชั้นตอนโดยใช้คำดังต่อไปนี้
 

First, .....

Next, .....

And, .....

Then, .....

Finally, .....

## 7.4 ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนทำเรื่อง Giving the direction โดยให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ถาม-ตอบกันเกี่ยวกับการบอกทางตามที่ครูกำหนดไว้ในใบงาน
2. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรมกับเพื่อน และคอยคุมเวลา
3. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้จากการถามและบอกทางหน้าชั้นเรียน

## 7.5 ชื่นสรุป (Wrap up)

1. ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ใช้ในการถามและบอกทางในกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ การระบุตำแหน่งและการถาม/บอกทางที่ได้เรียนจากคาบนี้

## 8. การวัดและประเมินผล

## การประเมินผลการเรียนรู้แบบ K P A

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>3.1 ด้านความรู้ (Knowledge: K)</b> 1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่การบอกทางได้ถูกต้อง (K)	- สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน - เล่นเกมทดสอบความรู้เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับ Places in town	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - เกมทดสอบความรู้เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับ Places in town	- ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
<b>3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process: P)</b> 1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ ได้ (P) 2. นักเรียนสามารถเขียนระบุตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ ได้ (P)	- สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินการเขียนใบงานเรื่อง Prepositions of place และใบงานเรื่อง Giving the directions	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบประเมินการเขียน - ใบงานเรื่อง Prepositions of place - ใบงานเรื่อง Giving the directions	- ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
<b>3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude: A)</b> 1. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (A) 2. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	- สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. PowerPoint: Mini whiteboard game ทบทวน เรื่อง Places in town
3. PowerPoint นำเสนอ เรื่อง Prepositions of place
4. YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=Agajl4B1i28>
5. PowerPoint นำเสนอ เรื่อง Asking and giving the directions
6. ใบงานที่ 1 Worksheet1: Prepositions of place
7. ใบงานที่ 2 Worksheet2: Giving the directions

## 10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

## 10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge : K)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับสถานที่ การบอกทาง ได้ถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากเกณฑ์ ใบงาน

Worksheet 1: Propositions of place สามารถตอบคำถามผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด 9.2 คะแนน

จากกรณีศึกษา ประเมินพฤติกรรมการรวบรวมข้อมูลตาม Mini white board game โดยผ่านเกณฑ์ ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 สามารถออกเสียง คำศัพท์ และประโยค เกี่ยวกับ คำ หมายถึง ของสถานที่ ต่างๆ ได้ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากกรณีศึกษา และ ประเมินพฤติกรรมการรวบรวมข้อมูลกิจกรรม การเรียนรู้ ในห้องเรียน โดยผ่านเกณฑ์ ระดับ ดี เชื่อม จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 สามารถเขียน ระบบคำ หมายถึง ของสถานที่ ต่างๆ ได้ ผ่านเกณฑ์ ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากกรณีศึกษา และ ประเมินพฤติกรรมการรวบรวมข้อมูลกิจกรรม การเรียนรู้ ในใบงานที่ 1 เรื่อง Propositions of place ผ่านเกณฑ์ ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 มีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เข้าร่วม กิจกรรม การเรียนรู้ และ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ที่ ได้รับมอบหมาย ผ่านเกณฑ์ ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากกรณีศึกษา ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์ ระดับ ดี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 และผ่านเกณฑ์ ระดับ ดี เชื่อม จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 70.58

## 10.2 ปัญหา/อุปสรรค

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 บางคนยังอ่านออกเสียง คำศัพท์ และ ประโยค ยัง ไม่ถูกต้อง เนื่องจาก เป็นคำศัพท์ ใหม่ที่นักเรียนยังไม่เคยเจอ
2. ในกิจกรรม Giving the directions นักเรียนบางคนยัง ใช้คำถาม และ บอกทาง ยัง ไม่ถูกต้อง ตามหลักการสร้างทางตาม

## 10.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

1. ครูให้นักเรียนฝึกจดจำ คำศัพท์ โดยทำการ์ดออกเสียง ครูเน้นคำ ในช่วง เวลาพักกลางวัน เพื่อเพิ่มความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และ เล่นเกม Crossword ช่วยในกระตือรือร้นอีกด้วย
2. ครูให้นักเรียน จับคู่ กับ เพื่อน ในห้องเรียน เพื่อฝึกถาม - ตอบ ประโยค การถาม/ในทาง โดยมีครูคอย แนะนำวิธี การถาม และ ตอบ ที่ ถูกต้อง เพื่อเพิ่มทักษะ ทางภาษา ต่อไป

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นางสาวกรรวรรณ ชูแก้ว)

วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

- ขอขอบคุณที่โรงเรียนได้มีมติสนับสนุนให้โรงเรียนทำ  
โครงการประกวดงานศิลปะของนักเรียน

ลงชื่อ



(นางจิรพรรณ มุกดารัตน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (Knowledge)

จากใบงาน เรื่อง Prepositions of place

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา จำนวน 17 คน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน	ระดับคุณภาพ	สรุปผล	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.	เด็กชาย ก้องภพ ชัยขำนิ	10	ดีมาก	✓	
2.	เด็กชาย จิรเมธ นรากล้า	8	ดี	✓	
3.	เด็กชาย ณชัย มาลารัตน์	10	ดีมาก	✓	
4.	เด็กชาย ณัฐ สงเกิดทอง	8	ดี	✓	
5.	เด็กชาย ธนภัทร ศรีคงรักษ์	8	ดี	✓	
6.	เด็กชาย อธิวัฒน์ ชูลี	10	ดีมาก	✓	
7.	เด็กชาย อธิภัทร์ นาคพี่น้อง	9	ดีมาก	✓	
8.	เด็กหญิง กัญญาณัฐ เกตกรรม	10	ดีมาก	✓	
9.	เด็กหญิง กัญญาพัชร สว่างภพ	10	ดีมาก	✓	
10.	เด็กหญิง จันทิมา เพชรตั้ง	10	ดีมาก	✓	
11.	เด็กหญิง จินตพร พรหมคร	9	ดีมาก	✓	
12.	เด็กหญิง ชาลิสา บุญทอง	9	ดีมาก	✓	
13.	เด็กหญิง ณัฐวดี ทองปรีชา	8	ดี	✓	
14.	เด็กหญิง ดรีชฎา ศิวโมกษ์	10	ดีมาก	✓	
15.	เด็กหญิง เบญญาภา จินตามุข	10	ดีมาก	✓	
16.	เด็กชาย ไกรวิชญ์ จันทรา	8	ดี	✓	
17.	เด็กชาย แบงค์ -	10	ดีมาก	✓	

\*เกณฑ์การประเมิน คะแนนที่ได้ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10 คะแนน	ดีมาก
7-8 คะแนน	ดี
6-5 คะแนน	พอใช้
1-4 คะแนน	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวกรวรรณ...ชูแก้ว)  
วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

\*\*เกณฑ์การผ่าน ระดับดี ขึ้นไป

## แบบประเมินผลงานนักเรียน

จากใบงาน เรื่อง Giving the directions

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา จำนวน 17 คน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม				คำศัพท์และ การใช้ภาษา				เนื้อหา				องค์ประกอบ ของงานเขียน				รวม (12)	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.	ด.ช. ก้องภพ ชัยขำนิ	✓				✓				✓				✓				12	ดีมาก	ผ่าน
2.	ด.ช. จิรเมธ นรากล้า		✓				✓				✓			✓				9	ดี	ผ่าน
3.	ด.ช. ณชัย มลารัตน์	✓				✓				✓				✓				12	ดีมาก	ผ่าน
4.	ด.ช. ณัฐ สงเกิดทอง		✓				✓				✓			✓				9	ดี	ผ่าน
5.	ด.ช. ธนภัทร ศรีคงรักษ์	✓					✓				✓			✓				10	ดี	ผ่าน
6.	ด.ช. อีร์พัทธ์ ฐิติ		✓				✓				✓			✓				9	ดี	ผ่าน
7.	ด.ช. อีร์ภัทร์ นาคพี่น้อง	✓				✓					✓			✓				11	ดีมาก	ผ่าน
8.	ด.ญ.กัญญาณัฐ เกตกรณ์	✓				✓					✓			✓				12	ดีมาก	ผ่าน
9.	ด.ญ.กัญญาพัชร สว่างภาพ	✓				✓					✓			✓				12	ดีมาก	ผ่าน
10.	ด.ญ. จันทิมา เพชรตั้ง	✓				✓					✓			✓				12	ดีมาก	ผ่าน
11.	ด.ญ. จินตพร พรมศร	✓				✓					✓			✓				11	ดีมาก	ผ่าน
12.	ด.ญ. ชาลิสสา บุญทอง	✓				✓					✓			✓				11	ดีมาก	ผ่าน
13.	ด.ญ. ณัฐวดี ทองปรีชา		✓				✓				✓			✓				9	ดี	ผ่าน
14.	ด.ญ. ตรีนชญา ศิวโมกษ์	✓					✓				✓			✓				10	ดี	ผ่าน
15.	ด.ญ.เบญญาภา จินตามุข		✓				✓				✓			✓				9	ดี	ผ่าน
16.	ด.ช. ไกรวิชญ์ จันทรา		✓				✓				✓			✓				9	ดี	ผ่าน
17.	ด.ช. แบลงค์ -	✓				✓					✓			✓				12	ดีมาก	ผ่าน

ประเด็น	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
คำศัพท์และการใช้ภาษา	ใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมและหลากหลาย	ใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสม	ใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดบ้าง	ใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดมาก
เนื้อหา	เขียนถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาอย่างสมบูรณ์	เขียนถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่	เขียนผิดบ้างและไม่ครอบคลุมเนื้อหา	เขียนผิดมากและให้ข้อมูลน้อย
องค์ประกอบของงานเขียน	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และน่าสนใจมาก	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และน่าสนใจ	มีความน่าสนใจแต่ขาดความต่อเนื่อง	มีความน่าสนใจน้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกรรพรรณ ชูแก้ว)

วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12 คะแนน	ดีมาก
8-10 คะแนน	ดี
4-7 คะแนน	พอใช้
1-3 คะแนน	ปรับปรุง

\*\*เกณฑ์การผ่าน ระดับดี ขึ้นไป

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

จากใบงาน เรื่อง Prepositions of place

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา จำนวน 17 คน

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจในการทำกิจกรรม				การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				รวม (20)	สรุปผล	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.	ค.ช. ก้องภพ ชัยขำนิ	✓				✓				✓				✓				✓				20	✓	
2.	ค.ช. จิรเมธ นรากล้า		✓				✓				✓			✓				✓				17	✓	
3.	ค.ช. ณชัย มาลารัตน์	✓				✓				✓				✓				✓				20	✓	
4.	ค.ช. ณัฐ สงเกิดทอง		✓				✓			✓				✓				✓				18	✓	
5.	ค.ช. ธนภัทร ศรีคงรักษ์	✓					✓			✓				✓				✓				18	✓	
6.	ค.ช. จีรพัฒน์ ชูลี		✓				✓			✓				✓				✓				17	✓	
7.	ค.ช. จีรภัทร์ นาคพี่น้อง	✓					✓			✓				✓				✓				18	✓	
8.	ค.ญ.กัญญาณัฐ เกตกรรม	✓				✓				✓				✓				✓				20	✓	
9.	ค.ญ.กัญญาพัชร สว่างภพ	✓				✓				✓				✓				✓				20	✓	
10.	ค.ญ. จันทิมา เพชรตั้ง	✓				✓				✓				✓				✓				20	✓	
11.	ค.ญ. จินตพร พรมสร		✓				✓			✓				✓				✓				17	✓	
12.	ค.ญ. ซาลิสา บุญทอง	✓					✓			✓				✓				✓				18	✓	
13.	ค.ญ. ณัฐวดี ทองปรีชา		✓				✓			✓				✓				✓				17	✓	
14.	ค.ญ. ตรีชฎา ศิวโมกข์		✓				✓			✓				✓				✓				17	✓	
15.	ค.ญ.เบญญาภา จินตามุข		✓				✓			✓				✓				✓				17	✓	
16.	ค.ช. ไกรวิชญ์ จันทรา		✓				✓			✓				✓				✓				17	✓	
17.	ค.ช. แบงค์ -	✓				✓				✓				✓				✓				20	✓	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้  
 ดีมาก = 4 สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา  
 ดี = 3 การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 70%  
 ปานกลาง = 2 การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 50%  
 ปรับปรุง = 1 เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

0 - 10 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง  
 12 - 13 คะแนน หมายถึง พอใช้  
 14 - 15 คะแนน หมายถึง ดี  
 16 - 20 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกวรรณ ชูแก้ว)

วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

จากใบงาน เรื่อง Prepositions of place

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา จำนวน 17 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				รวม (8)	เกณฑ์ ประเมิน
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	ค.ช. ก้องภพ ชัยธานี	✓				✓				8	ดีเยี่ยม
2.	ค.ช. จิรเมธ นรากล้า		✓				✓			6	ดี
3.	ค.ช. ณชัย มาลารัตน์	✓				✓				8	ดีเยี่ยม
4.	ค.ช. ณัฐ สงเกิดทอง	✓					✓			7	ดีเยี่ยม
5.	ค.ช. ธนภัทร ศรีคงรักษ์		✓				✓			6	ดี
6.	ค.ช. อีรพัฒน์ ชูลี		✓				✓			6	ดี
7.	ค.ช. อีรภัทร นาคพี่น้อง	✓				✓				8	ดีเยี่ยม
8.	ค.ญ. กัญญาณัฐ เกตกรรม	✓				✓				8	ดีเยี่ยม
9.	ค.ญ. กัญญาพัชร สว่างภพ	✓				✓				8	ดีเยี่ยม
10.	ค.ญ. จันทิมา เพชรตั้ง	✓				✓				8	ดีเยี่ยม
11.	ค.ญ. จินตพร พรมศร	✓				✓				8	ดีเยี่ยม
12.	ค.ญ. ชาลิสสา บุญทอง		✓			✓				7	ดีเยี่ยม
13.	ค.ญ. ณัฐวดี ทองปรีชา	✓				✓				8	ดีเยี่ยม
14.	ค.ญ. ตริชฎา ศิวโมกษ์	✓				✓				8	ดีเยี่ยม
15.	ค.ญ. เบญญาภา จินตามุข		✓				✓			6	ดี
16.	ค.ช. ไกรวิษณุ จันทรา		✓				✓			6	ดี
17.	ค.ช. แบลงค์ -	✓				✓				8	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การวัดผล

ดีมาก = 4

ดี = 3

ปานกลาง = 2

ปรับปรุง = 1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

1 - 2 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

3 - 4 คะแนน หมายถึง พอใช้

5 - 6 คะแนน หมายถึง ดี

7 - 8 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกรรวรรณ ชูแก้ว)

วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้  
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)  
จากใบงาน เรื่อง Prepositions of place  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา จำนวน 17 คน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม	ความสามารถในการสื่อสาร				ความสามารถในการคิด				ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				รวม (12)	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.	ค.ช. ก้องภพ ชัยธานี		✓				✓				✓				12	ดีเยี่ยม	ผ่าน
2.	ค.ช. จิรเมธ นรากล่ำ			✓				✓			✓				10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
3.	ค.ช. ณชัย มาลารัตน์		✓					✓			✓				11	ดีเยี่ยม	ผ่าน
4.	ค.ช. ณัฐ สงเกิดทอง				✓			✓			✓				7	ดี	ผ่าน
5.	ค.ช. ธนภัทร ศรีคงรักษ์				✓			✓			✓				9	ดี	ผ่าน
6.	ค.ช. ธิรพัฒน์ ชูลี				✓			✓			✓				9	ดี	ผ่าน
7.	ค.ช. ธิรภัทร์ นาคพิน้อง			✓				✓			✓				10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
8.	ค.ญ.กัญญาณัฐ เกิดกรณ์		✓					✓			✓				12	ดีเยี่ยม	ผ่าน
9.	ค.ญ.กัญญาพัชร สว่างภพ		✓					✓			✓				12	ดีเยี่ยม	ผ่าน
10.	ค.ญ. จันทิมา เพชรตึง		✓					✓			✓				12	ดีเยี่ยม	ผ่าน
11.	ค.ญ. จินตพร พรอมศรี			✓				✓			✓				10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
12.	ค.ญ. ชาลิสสา บุญทอง			✓				✓			✓				10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
13.	ค.ญ. ณัฐวดี ทองปรีชา				✓			✓			✓				9	ดี	ผ่าน
14.	ค.ญ. ตรีนุชญา ศิวโมกษ์			✓				✓			✓				10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
15.	ค.ญ.เบญญาภา จินตามุข				✓			✓			✓				9	ดี	ผ่าน
16.	ค.ช. ไกรวิชญ์ จันทรา				✓			✓			✓				9	ดี	ผ่าน
17.	ค.ช. แบล็ค -			✓				✓			✓				11	ดีเยี่ยม	ผ่าน

เกณฑ์การวัดผล

ดีมาก = 4

ดี = 3

ปานกลาง = 2

ปรับปรุง = 1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

1 - 3 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

4 - 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

7 - 9 คะแนน หมายถึง ดี

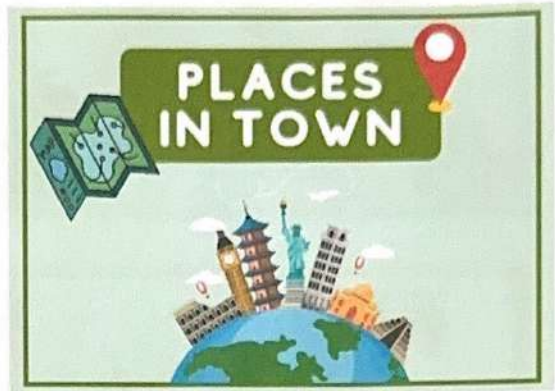
10 - 12 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกรรพรณ...ชูแก้ว)

วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

- สื่อที่ใช้ในการสอน



hospital



school



restaurant



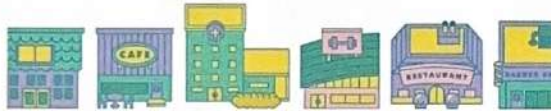
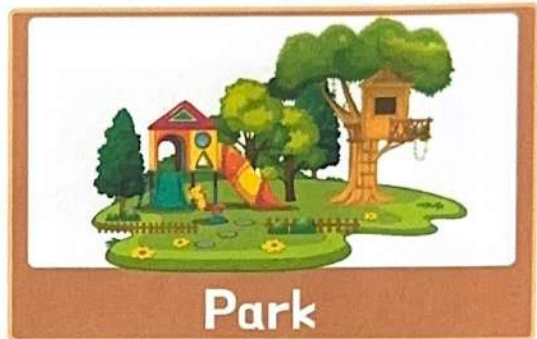
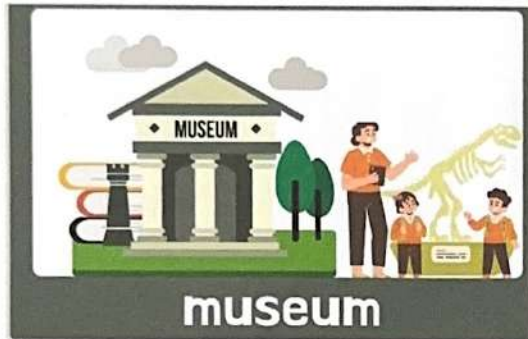
bank



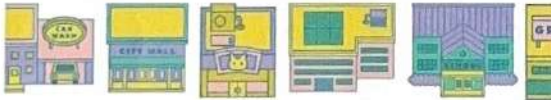
Factory



supermarket



PREPOSITIONS OF PLACE



**PREPOSITIONS OF PLACE**

คือ คำบุพบทบอกสถานที่ ใช้เพื่อระบุตำแหน่งสถานที่ บริเวณ หรือวัตถุสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

Next to = ข้างๆ , ถัดไป

The hospital is next to the school .

between = ระหว่าง

The hospital is between the school and the bank.

opposite = ตรงข้าม

The hospital is opposite the bank.

Hospital Bank

behind = ข้างหลัง

The police station is behind the cinema.

Police station Cinema

in front of = ข้างหน้า

The bakery is in front of the drug store.

Drug store Bakery

on the corner = ตรงหัวมุม

The grocery store is on the corner.

Grocery Store

Where is the car wash?

The car wash is ..... the city hall

NEXT TO  OPPOSITE  BETWEEN

Where is the cafe?

The cafe is .....

NEXT TO  OPPOSITE  ON THE CORNER

Where is a tree?

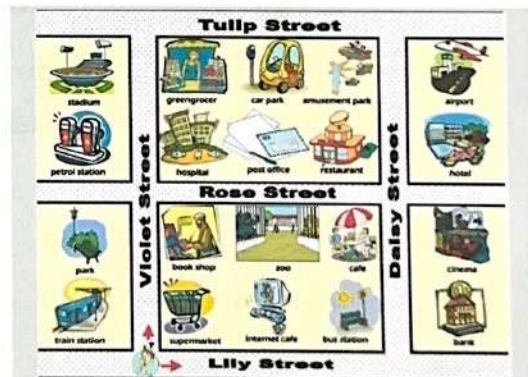
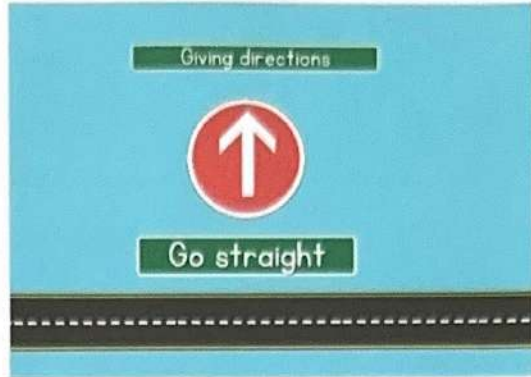
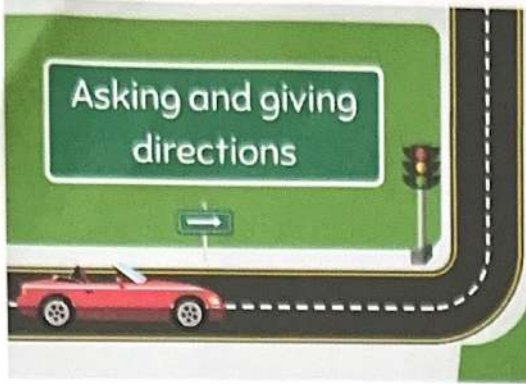
There is a tree ..... the gym

IN FRONT OF  OPPOSITE  BETWEEN

Where is a hospital?

There is a hospital ..... the restaurant and the school

BETWEEN  OPPOSITE  NEXT TO

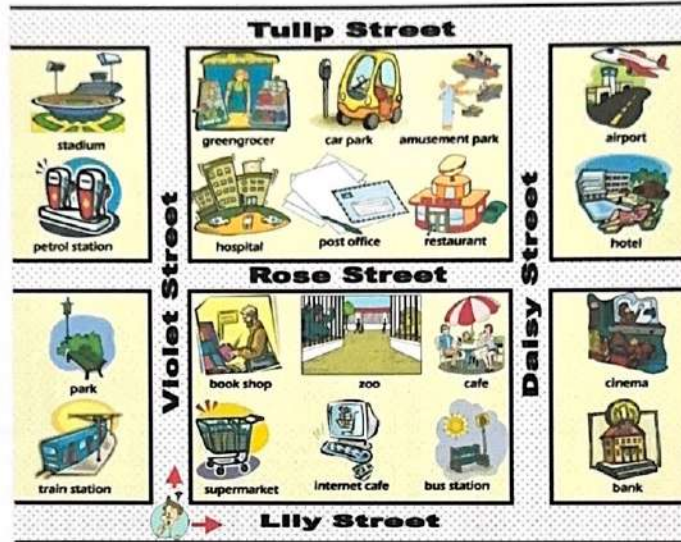


• ใบงานเรื่อง Worksheet 1: Prepositions of place

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

## Worksheet 1: Prepositions of place

Directions: Look at the map and complete the sentences with prepositions from the box.



behind    next to    between    opposite    in front of    on the corner

1. There is a book shop \_\_\_\_\_ on the corner \_\_\_\_\_
2. The post office is \_\_\_\_\_ between \_\_\_\_\_ the hospital and restaurant.
3. The train station is \_\_\_\_\_ in front of \_\_\_\_\_ the park.
4. The cinema is \_\_\_\_\_ behind \_\_\_\_\_ the bank.
5. The car park is \_\_\_\_\_ between \_\_\_\_\_ the greengrocer and the amusement park.
6. The airport is \_\_\_\_\_ behind \_\_\_\_\_ the hotel.
7. The zoo is \_\_\_\_\_ opposite \_\_\_\_\_ the post office.
8. The supermarket is \_\_\_\_\_ next to \_\_\_\_\_ the internet cafe.
9. The petrol station is \_\_\_\_\_ in front of \_\_\_\_\_ the stadium.
10. The internet cafe is \_\_\_\_\_ between \_\_\_\_\_ the supermarket and the bus station.

- ใบงานเรื่อง Worksheet 2: Giving the directions

Name: \_\_\_\_\_ class: \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

## Worksheet 2 : Giving the directions

- Directions: 1 . Ask Student B to go to **the amusement park**.
2. Tell Student B to the place he/she wants to go.

**Tulp Street**

stadium, petrol station, greengrocer, hospital, car park, post office, amusement park, restaurant, airport, hotel

**Rose Street**

park, book shop, zoo, cafe, cinema, bank, supermarket, internet cafe, bus station

**Violet Street**

**Daisy Street**

**Lily Street**

Student A




---



---



---



---



---



---

Name: \_\_\_\_\_ class: \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

### Worksheet 2 : Giving the directions

- Directions: 1 . Ask Student A to go to **the airport**.  
2. Tell Student A to the place he/she wants to go.

The map features a grid of streets: **Tulip Street** (top), **Rose Street** (middle), and **Lily Street** (bottom). Vertical streets are **Violet Street** (left) and **Daisy Street** (right). Locations are placed at the intersections and along the streets. A red arrow points to the intersection of Lily Street and Violet Street.

**Student B**



---

---

---

---

---

---

---

## เทคนิคการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ JEEP MODEL



เทคนิคการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน JEEP MODEL มีขั้นตอนดังนี้

J = Joyful to learning หมายถึง ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้ นักเรียนอยากรู้ อยากเรียนเนื้อหาบทใหม่ผ่านกิจกรรมเกม เพลงและแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อทบทวนความรู้เดิม

E = Engagement knowledge หมายถึง ชื่อนำเสนอเนื้อหา ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสำคัญที่นักเรียนจะได้รับความรู้ โดยครูอาจจะดึงความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องของนักเรียนออกมาก่อนและนำเสนอความรู้ใหม่ๆ เช่น คำศัพท์ ไวยากรณ์และโครงสร้างทางภาษาหรือแม้กระทั่งให้นักเรียนเป็นผู้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและมาแบ่งปันกับเพื่อนในชั้นเรียนโดยสามารถใช้กิจกรรมกลุ่มหรือเดี่ยวได้

E = English with game หมายถึง ชื่อนำการใช้ภาษาผ่านเกม เป็นขั้นตอนที่จะตรวจสอบความรู้ว่านักเรียนเข้าใจบทเรียนหรือไม่ ซึ่งครูอาจจะมอบหมายงาน แบบทดสอบหรือข้อสอบให้นักเรียนทำผ่านเกม

P = Production หมายถึง สรุปผลและประยุกต์ใช้เป็นขั้นตอนสุดท้ายของ JEEP MODEL ซึ่งเป็นการนำความรู้ในแต่ละชั่วโมงมาสรุปโดยการทำกิจกรรมกลุ่มและเดี่ยวผ่านใบงานหรือแบบฝึกหัดเพื่อไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป



# เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบ JEEP MODEL



## หลักการ

1. เกม หมายถึง กิจกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะในการเรียนรู้ มีทั้งการเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม โดยจะเน้นความสนุกสนาน เพื่อผ่อนคลายความเครียด และการเล่นเกมอยู่ภายใต้เงื่อนไขที่กำหนดซึ่งก่อให้เกิดทักษะต่างๆ แก่นักเรียน
2. การเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game Based Learning:GBL) เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ และร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้เพื่อเป็นองค์ความรู้ที่สมบูรณ์ต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงโดยการสร้างความรู้ด้วยตนเอง
2. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆ ผ่านเกม
3. เพื่อให้นักเรียนและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน



## 4 STEPS Learning Activities

- STEP 1** ชื่นนำเข้าสู่บทเรียน (Joyful to learning)  
เพื่อให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้เนื้อหาบทใหม่ผ่านกิจกรรมเกม เพลงและแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อทบทวนความรู้ความรู้อื่น
- STEP 2** ชื่นนำเสนอเนื้อหา (Engagement knowledge)  
ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสำคัญที่นักเรียนจะได้รับความรู้ โดยครูอาจจะตั้งความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องของนักเรียนออกมาก่อนและนำเสนอความรู้ใหม่ๆ เช่น คำศัพท์ ไวยากรณ์และโครงสร้างทางภาษา หรือแม้กระทั่งให้นักเรียนเป็นผู้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและมาแบ่งปันกับเพื่อนในชั้นเรียนโดยสามารถใช้กิจกรรมกลุ่มได้
- STEP 3** ชื่นการใช้ภาษาผ่านเกมส์ (English with Game)  
เป็นขั้นตอนที่จะตรวจสอบความรู้ว่านักเรียนเข้าใจบทเรียนหรือไม่ ซึ่งครูอาจารมณ์มอบหมายงาน แบบทดสอบหรือข้อสอบให้นักเรียนทำผ่านเกมส์
- STEP 4** ชื่นสรุปผลและประยุกต์ใช้ (Production)  
เป็นขั้นตอนสุดท้ายของ JEEP MODEL ซึ่งเป็นการนำความรู้ในแต่ละชั่วโมงมาสรุปโดยการทำกิจกรรมกลุ่มและเดี่ยวผ่านใบงานหรือแบบฝึกหัดเพื่อไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

## เงื่อนไขของการนำรูปแบบไปใช้

### ระบบสังคม (Social System)

บทบาทครู เป็นคนสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนเกิดความสนใจและสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียน (Monitor) คอยกระตุ้นโดยใช้คำถาม รับฟังความคิดเห็นและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

บทบาทของนักเรียน ให้ความร่วมมือในกิจกรรมตลอดการเรียนรู้ กระตือรือร้นที่จะหาคำตอบและร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของเพื่อนนักเรียนอย่างสร้างสรรค์

### ระบบสนับสนุน (Support System)

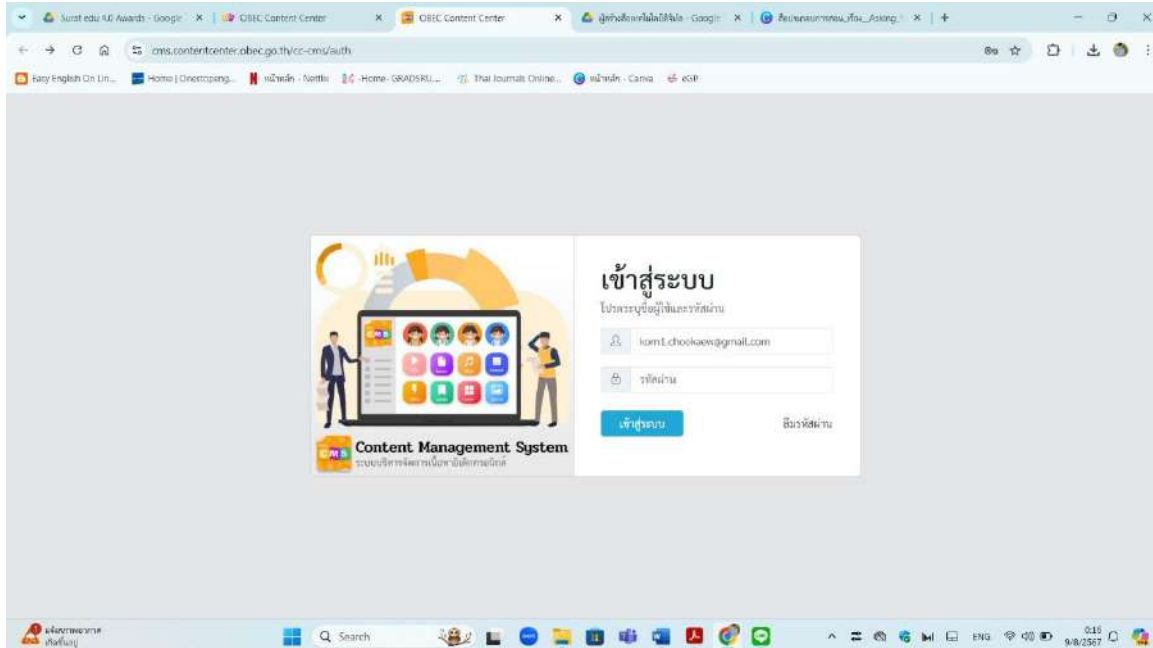
จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการค้นคว้าหาความรู้ มีสัญญาณอินเตอร์เน็ตที่ดี และมีการให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อยู่ตลอดเวลา

## ผลที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามรูปแบบ JEEP MODEL

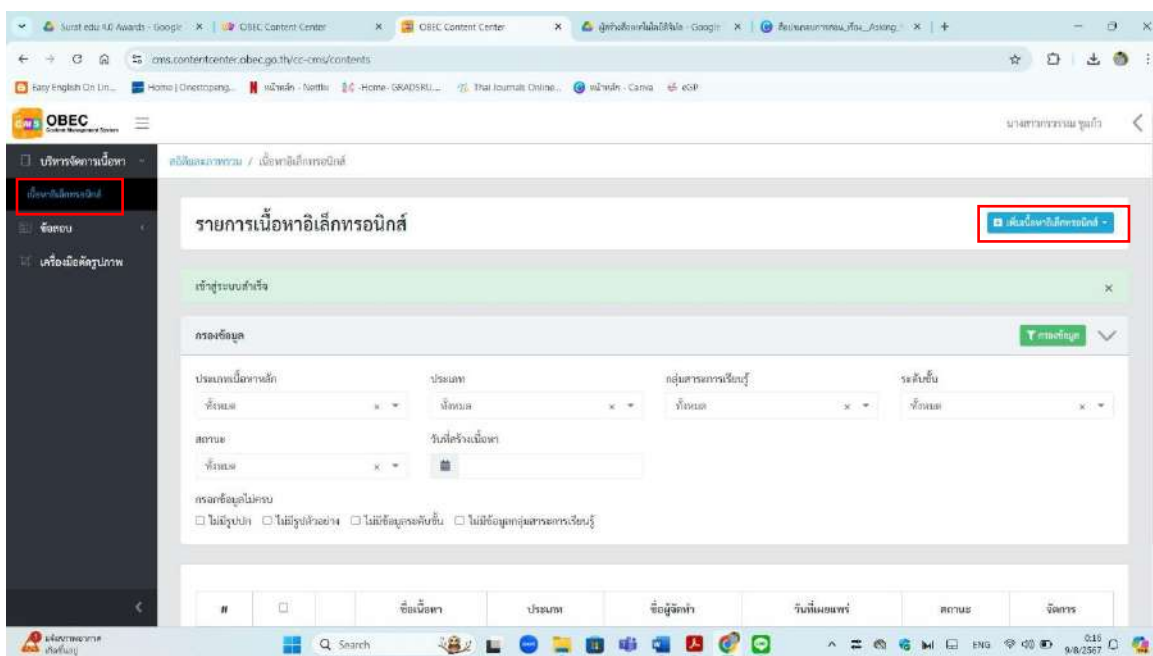
1. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงโดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2. นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆ ผ่านเกมส์
3. นักเรียนและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน



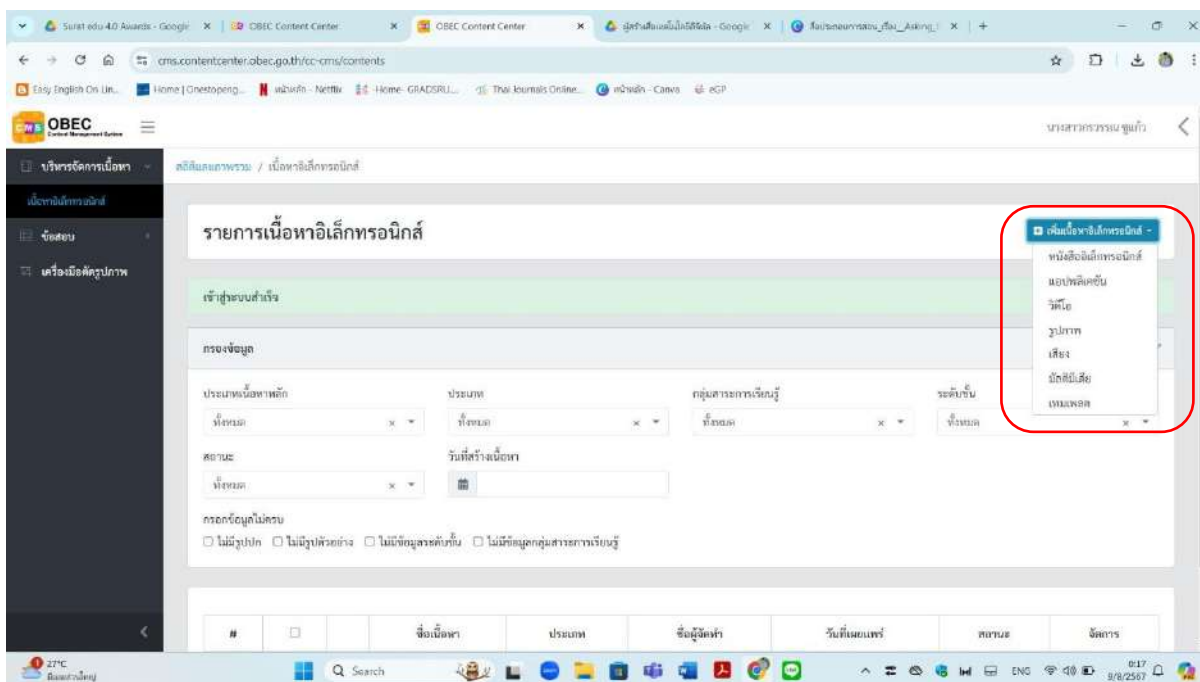
## วิธีการสร้างผลงานผ่านแพลตฟอร์ม OBEC Content Center



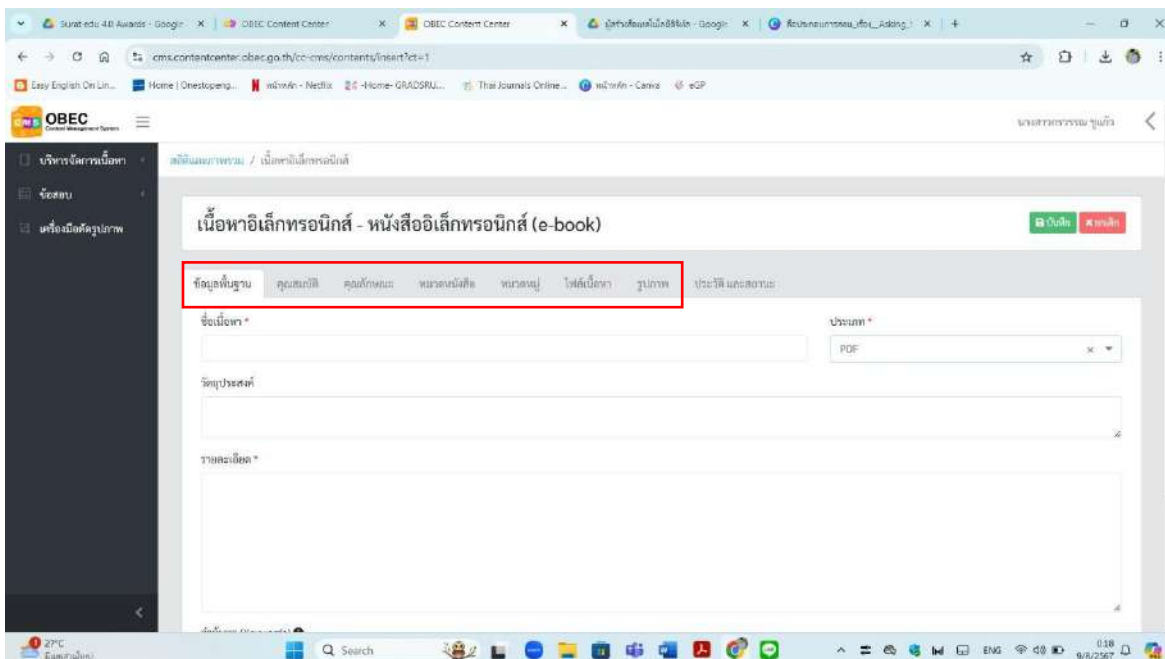
ขั้นตอนที่ 1 เข้าสู่ Website: OBEC Content Center เข้าสู่ระบบโดยใช้ชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านเดียวกันกับหน้าหลัก OBEC Content Center



ขั้นตอนที่ 2 เมื่อเข้าสู่ระบบสำเร็จจะพบหน้าจอนี้ จากนั้นคลิกบริเวณแถบด้านซ้าย “เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์” และคลิก “เพิ่มเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์”



ขั้นตอนที่ 3 เมื่อคลิกที่คำว่าเพิ่มเนื้อหา ให้เลือกประเภทของสื่อ เช่น วิดีโอ รูปภาพ เทมเพลต เป็นต้น



ขั้นตอนที่ 4 จากนั้นกรอกข้อมูลพื้นฐาน, คุณสมบัติ, คุณลักษณะ, หมวดหมู่, ไฟล์เนื้อหา ให้ครบถ้วน

The screenshot shows the OBE Content Center interface. The main content area displays details for an e-book titled "เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book)". There are two main sections: "หน้าปก (อัตราส่วน 3:4)" and "ตัวอย่าง (อัตราส่วน 3:4)". Both sections have a "เลือกไฟล์" (Select File) button. A red box highlights the "รูปภาพ" (Image) button in the top navigation bar. The page also shows a sidebar with navigation options like "บริหารจัดการเนื้อหา" and "ข้อมูล".

ขั้นตอนที่ 5 คลิกไปที่ “รูปภาพ” ให้อัปโหลดหน้าปกขนาด ๔ : ๓ (มีชื่อเรื่องและชื่อครู) จากนั้นกดบันทึก

The screenshot shows the OBE Content Center interface with the "รายการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์" (Electronic Content List) form. A green message box at the top says "ดำเนินการสำเร็จ" (Operation Successful), which is highlighted with a red box. Below the message is a form with several fields: "ประเภท" (Type) set to PDF, "กลุ่มสาระการเรียนรู้" (Subject Group) set to ภาษาต่างประเทศ, "ระดับชั้น" (Grade Level) set to มัธยมศึกษาปีที่ 2, "สถานะ" (Status) set to ใช้งาน, and "วันที่สร้างเนื้อหา" (Content Creation Date) set to 09/06/2024 - 09/08/2024. There are also checkboxes for "กรองข้อมูลไม่ครบ" (Filter incomplete data).

ขั้นตอนที่ 6 หลังจากที่บันทึกไฟล์เรียบร้อย รอการตรวจสอบ 1-2 วัน

เผยแพร่ผลงานใน CANVA



## เกียรติบัตร





สทท.สฎชท 5718/2566




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร  
วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวกรรวรรณ ชูแก้ว**

ผ่านการอบรมปฏิบัติการ หัวข้อ “นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
และการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)  
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21”  
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้า และร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ 11 เดือนพฤษภาคม พุทธศักราช 2566



(นายสมบุรณ์ เรืองแก้ว)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

# แบบเสนอผลงาน

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี (SURATTHANI EDU 4.0 AWARDS)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)



## โรงเรียนท่าเสา-ตั้งนวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร