



แบบรายงานนวัตกรรม

นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประเภทครู



นางเจ็ดจันทร์ พันศิริ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานนวัตกรรม
“นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี”
ประเภท ครู

ชื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P
 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

ชื่อ-นามสกุล (ผู้จัดทำ) นางเจตจันทร์ พันศิริ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียน ท่าสะท้อนวิทยา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

E-mail address: krupommy.cp@gmail.com

เบอร์มือถือ: 096-8612596

ตอบสนองวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

- คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น
- ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
- กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ประเภทนวัตกรรม

- นวัตกรรมด้านระบบ/รูปแบบการจัดการศึกษา
- นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
- นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ/การพัฒนาการปฏิบัติงาน/การพัฒนาองค์กร

ส่วนข้อมูลรายงานนวัตกรรม

1. ความสำคัญของนวัตกรรม

ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยเน้นกระบวนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพของตนเอง นอกจากนี้ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเชิงอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Education) ที่เป็นการสร้างความรู้และความสามารถโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เป็นเครื่องมือ ทั้งนี้เพื่อการก้าวไปสู่สังคมแห่งปัญญาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้กับบุคคลได้พัฒนาตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องสู่การเรียนรู้รูปแบบใหม่ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ในกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ ที่แตกต่างไปจากเดิม

จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์และจากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี จากแบบรายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ปีการศึกษา 2564-2566 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.36, 28.39 และ 28.80 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ เมื่อพิจารณาปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ ไม่มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และได้ศึกษาการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน ในขณะที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษและศึกษาถึงสาเหตุของปัญหาผลการเรียนต่ำ จากการสอบถามและสัมภาษณ์นักเรียน พบว่าการสอนของครูไม่น่าสนใจ ใช้วิธีสอนแบบบรรยาย ไม่มีสื่อหรือกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษในการสอนภาษานั้น ผู้เรียนควรได้มีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) การจัดการกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะและการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในการศึกษาต่อรวมทั้งประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา

จากเหตุปัจจัยดังกล่าว จึงเป็นความท้าทายให้ครูผู้สอนต้องคิดหาหนทางในการแก้ปัญหา โดยสิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนยึดถือปฏิบัติคือ การเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว คือ เน้นการเรียนการสอนที่กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นสิ่งสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) สำหรับในกลุ่มรายวิชาภาษาต่างประเทศ เป็นรายวิชาที่เน้นความรู้ ความเข้าใจในบทเรียนบางครั้งการสอนในรูปแบบการบรรยายในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอ เนื่องจากผู้เรียนในยุคปัจจุบันมีความรู้ ความสนใจเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์เป็นอย่างมาก ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมทั้งยังมีการกระตุ้นการเรียนรู้ของ

ผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนจึงใช้การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถบูรณาการการใช้เทคโนโลยี มาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นผู้เรียนได้เรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) อีกทั้งเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเป็นสื่อการสอนจะทำให้เกิดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน และเป็นแหล่งการศึกษาค้นคว้าโดยไม่จำกัดสถานที่ เป็นบทเรียนที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งผลที่ได้จากการพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้จะเป็นแนวทางการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

จากเหตุปัจจัยดังกล่าว จึงเป็นความท้าทายให้ครูผู้สอนต้องคิดหาหนทางในการแก้ปัญหา โดยสิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนยึดถือปฏิบัติคือ การเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว คือ เน้นการเรียนการสอนที่กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นสิ่งสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) สำหรับในกลุ่มรายวิชาภาษาต่างประเทศ เป็นรายวิชาที่เน้นความรู้ ความเข้าใจในบทเรียนบางครั้งการสอนในรูปแบบการบรรยายในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอ เนื่องจากผู้เรียนในยุคปัจจุบันมีความรู้ ความสนใจเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์เป็นอย่างมาก ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมทั้งยังมีการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนจึงใช้การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมผ่านสื่อเทคโนโลยี ที่สามารถบูรณาการการใช้เทคโนโลยี มาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นผู้เรียนได้เรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) อีกทั้งเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเป็นสื่อการสอนจะทำให้เกิดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน และเป็นแหล่งการศึกษาค้นคว้าโดยไม่จำกัดสถานที่ เป็นบทเรียนที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งผลที่ได้จากการพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้จะเป็นแนวทางการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน มาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

TWS with 3B Model คือ รูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการทำงานตามทฤษฎี Empowerment Approach และ Theory-Driven Approach ซึ่งมีแนวทางการบริหาร ดังนี้ T (Taking Stock), การตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อวิเคราะห์และจัดทำฐานข้อมูล W (Worth of Learning Management), การบริหารการจัดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด S (Succession and Articulation), ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และความสามารถในการเลือกรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง โดยใช้ 3B ได้แก่ 1. Be Creative (ร่วมคิด), 2. Be Achieve (ร่วมทำ), 3. Be Proud (ร่วมชื่นชม) หมายถึง การร่วมมือจากภายใน

องค์กร คือ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และความร่วมมือจากองค์กรภายนอก ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อระดมความคิดเห็น สร้างความเข้าใจการให้การสนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการ 2W1P โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการฝึกทักษะการอ่านในรายวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนติดตามความก้าวหน้าจากการแบบฝึกหัด และกระบวนการคิด วิเคราะห์ และนำไปสู่การแก้ปัญหา โดยใช้การอ่านในรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งพิจารณาจากทักษะการแก้ปัญหาการอ่านในรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง และในระหว่างการพัฒนา ครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อที่จะหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการเรียนรู้ 2W1P เป็นดังนี้

คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอนที่ผู้จัดทำนำมาใช้ ได้แก่

- 1) Step 1 W (Warn-up) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
- 2) Step 2 P (Presentation/Practice/Production) ชี้นำเสนอ/ฝึกฝน/สร้างผลงาน
- 3) Step 3 W (Wrap up)) ชี้นำสรุปและติดตามประเมินผล

ดังนั้น กระบวนการต่างๆ ที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเป็นสื่อการสอนจะทำให้เกิดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน และเป็นแหล่งการศึกษาค้นคว้าโดยไม่จำกัดสถานที่ เป็นบทเรียนที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้เกิดการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ซึ่งผลที่ได้จากนวัตกรรมในครั้งนี้จะเป็นแนวทาง มาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

กรอบแนวคิดในการพัฒนา

การออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ทำให้ได้นวัตกรรม คือการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีทฤษฎีและแนวคิดที่เป็นแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

ลักษณะของการเรียนแบบ Active Learning

- 1) เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
- 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน
- 3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
- 4) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสารสารสนเทศสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า
- 5) ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 6) ความรู้เกิดจากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน
- 7) ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

2. TWS with 3B Model

เป็นรูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้

กระบวนการทำงานตามทฤษฎี Empowerment Approach และ Theory-Driven Approach ประกอบด้วย

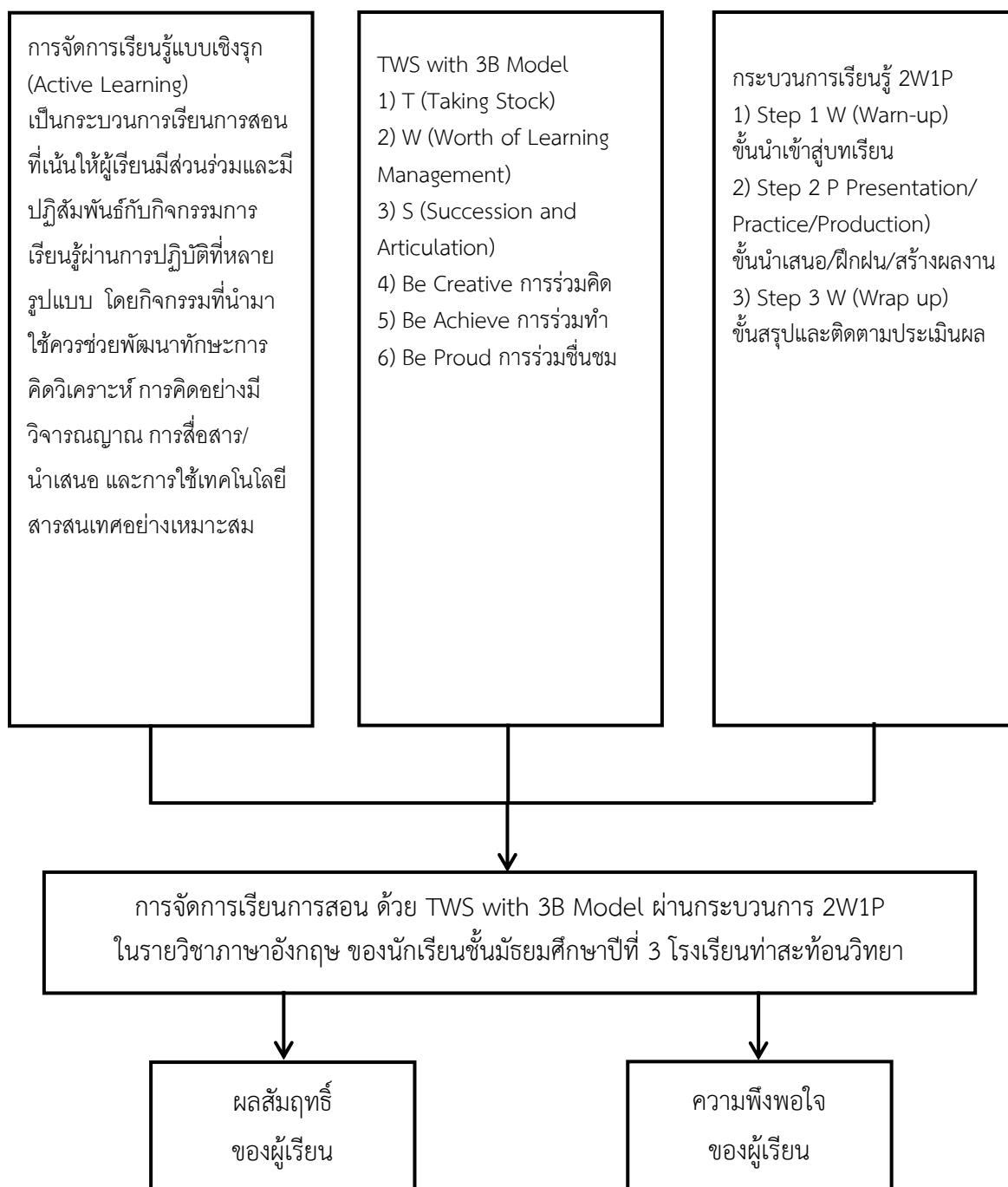
- 1) T (Taking Stock) การตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อวิเคราะห์และจัดทำฐานข้อมูล
- 2) W (Worth of Learning Management) การบริหารการจัดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด
- 3) S (Succession and Articulation) ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และความสามารถในการเลือกรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง
- 4) Be Creative การร่วมคิด Be Achieve การร่วมทำ Be Proud การร่วมชื่นชม

3. กระบวนการเรียนรู้ 2W1P

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนผ่านเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ที่นำมาใช้ได้แก่

- 1) Step 1 W (Warn-up) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
- 2) Step 2 P (Presentation/Practice/Production) ขั้นนำเสนอ/ฝึกฝน/สร้างผลงาน
- 3) Step 3 W (Wrap up) ขั้นสรุปและติดตามประเมินผล

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม มีดังนี้



ประโยชน์/ความสำคัญ

- 1) ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P พัฒนาขึ้น มีองค์ประกอบของระบบ ขั้นตอนของระบบ และผลการประเมินรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับดี
- 2) ผลการศึกษาเปรียบเทียบคะแนนการเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอน ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
- 3) ความพึงพอใจของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอน ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P อยู่ในระดับดี

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา
- 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอน ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ก่อนและหลังเรียน
- 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ที่มีค่าคุณภาพอยู่ในระดับดี
- 2) ผลการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
- 3) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา อยู่ในระดับดี

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา
- 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพัฒนาการในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P
- 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อวิชาภาษาอังกฤษ ที่จัดการเรียนการสอน ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

ขอบเขตของการดำเนินงาน

- 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา
- 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ก่อนและหลังเรียน
- 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

การดำเนินงานตามกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา



การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

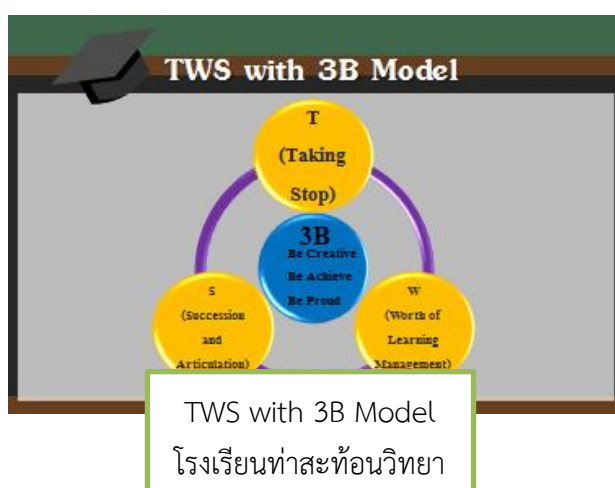
การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา มี TWS with 3B Model คือ รูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการทำงานตามทฤษฎี Empowerment Approach และ Theory-Driven Approach ซึ่งมีแนวทางการบริหาร ดังนี้ T (Taking Stock), การตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อวิเคราะห์และจัดทำฐานข้อมูล W (Worth of Learning Management), การบริหารการจัดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด S (Succession and Articulation), ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และความสามารถในการเลือกรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง โดยใช้ 3B ได้แก่

1. Be Creative (ร่วมคิด)
2. Be Achieve (ร่วมทำ)
3. Be Proud (ร่วมชื่นชม)

หมายถึง การร่วมมือจากภายในองค์กร คือ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และความร่วมมือจากองค์กรภายนอก ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อระดมความคิดเห็น สร้างความเข้าใจการให้การสนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

การนำไปใช้

การนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ซึ่งการนำกระบวนการต่างๆ ที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งนำสื่อการสอนมาทำให้เกิดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน และเป็นแหล่งการศึกษาค้นคว้า เป็นบทเรียนที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) รวมทั้งการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมชื่นชม ทั้งจากบุคคลภายในองค์กร ได้แก่ ท่านรักษาการ คณะครู และนักเรียน รวมถึงบุคคลภายนอกองค์กร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมในการร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยาเป็นไปได้อย่างเรียบร้อย คือ 3B ได้แก่ 1.Be Creative 2.Be Achieve 3.Be Proud ส่งผลให้เกิดการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลที่ได้จากนวัตกรรมในครั้งนี้จะเป็นแนวทางการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วย TWS with 3B Mode ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป



การประเมินและการปรับปรุง

ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1. วิเคราะห์องค์ประกอบและคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = 0.35)
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. วิเคราะห์พึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยามีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.36$, S.D. = 0.60)

ผลสัมฤทธิ์ของงาน

- 1) ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ที่พัฒนาขึ้น มีองค์ประกอบของระบบ ขั้นตอนของระบบ และผลการประเมินรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับดี
- 2) ผลการศึกษาเปรียบเทียบคะแนนการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
- 3) ความพึงพอใจของผู้เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี

ข้อสรุปและการปรับปรุงให้ดีขึ้น

- 1) ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่นๆ เช่น รูปแบบ แอล.ที. (L.T = Learning Together) รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning)
- 2) ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อวัดผลของผู้เรียนหลังจากเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เช่น ความสามารถในการเรียนรู้ (Competency) การทำงานเป็นทีม (Teaming)
- 3) ควรมีการศึกษาวิจัยนำเอารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับการจัดการเรียนการสอนวิชาอื่นๆ ด้วย เพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนของผู้เรียน

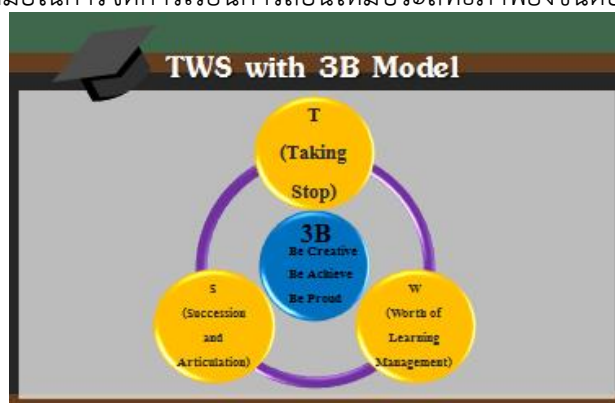
4. ผลสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาจากการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ นิเทศ ติดตามและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

- 1) ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ที่พัฒนาขึ้น มีองค์ประกอบของระบบ ขั้นตอนของระบบ และผลการประเมินรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับดี
- 2) ผลการศึกษาเปรียบเทียบคะแนนการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Mode ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
- 3) ความพึงพอใจของผู้เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี

การนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ซึ่งการนำกระบวนการต่างๆ ที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งนำสื่อการสอนมาทำให้เกิดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน และเป็นแหล่งการศึกษาค้นคว้า เป็นบทเรียนที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) รวมทั้งการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมชื่นชม ทั้งจากบุคคลภายในองค์กร ได้แก่ ท่านรักษาการ คณะครู และนักเรียน รวมถึงบุคคลภายนอกองค์กร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่มีส่วนในการร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อย คือ 3B ได้แก่ 1.Be Creative 2.Be Achieve 3.Be Proud ส่งผลให้เกิดการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลที่ได้จากนวัตกรรมในครั้งนี้จะเป็นแนวทางการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วย TWS with 3B Model โดยใช้ Google Classroom ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป



ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอนจากการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ทำให้ผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

นวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ได้นำทรัพยากรที่มีอยู่แล้วมาประยุกต์ใช้ ได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) ผ่านกระบวนการ 2W1P 2) ความรู้ที่ได้จากรับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก 3) TWS with 3B Model รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา 4) หลักสูตรและแผนการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษของโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ซึ่งทั้งหมดเป็นทรัพยากรที่มีอยู่แล้ว นำมาใช้อย่างเหมาะสม เกิดความคุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้เรียนจากการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ทำให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

เชิงปริมาณ

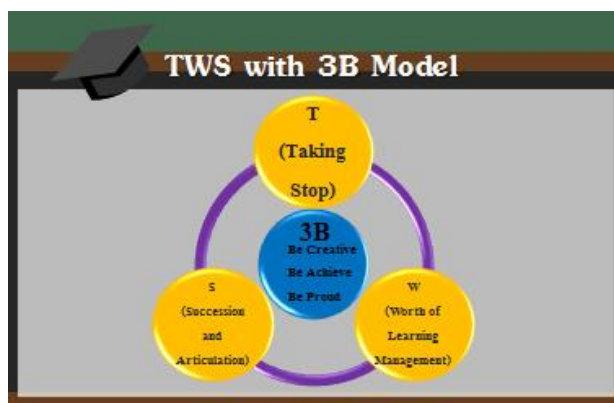
- 1) ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีค่าคุณภาพอยู่ในระดับดี
- 2) ผลการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05
- 3) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี

เชิงคุณภาพ

- 1) มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพัฒนาการในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P
- 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อวิชาภาษาอังกฤษ ที่จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P

5. แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้

การนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ซึ่งการนำกระบวนการต่างๆ ที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งนำสื่อการสอนมาทำให้เกิดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน และเป็นแหล่งการศึกษาค้นคว้า เป็นบทเรียนที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) รวมทั้งการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมชื่นชม ทั้งจากบุคคลภายในองค์กร ได้แก่ ท่านรักษาการ คณะครู และนักเรียน รวมถึงบุคคลภายนอกองค์กร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมในการร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยาเป็นไปได้อย่างเรียบร้อย คือ 3B ได้แก่ 1.Be Creative 2.Be Achieve 3.Be Proud ส่งผลให้เกิดการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลที่ได้จากนวัตกรรมในครั้งนี้จะเป็นแนวทางการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วย TWS with 3B Mode ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป



TWS with 3B Model
โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

6. การเผยแพร่วัตกรรม

- 1) การเผยแพร่วัตกรรม การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model โดยใช้ Google Classroom ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ในกลุ่ม PLC ของโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา
- 2) การเผยแพร่วัตกรรม การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model โดยใช้ Google Classroom ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ในเว็บไซต์ Kru Pommy

7. อ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนการเกษตรแห่งประเทศไทย.

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). สืบค้นเมื่อ 26 สิงหาคม 2567, จาก <http://academic.obec.go.th/web/news/view/75>

8. ภาคผนวก

โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน
O-NET
ปีการศึกษา 2567





นักเรียนสอบได้ **50** คะแนน ขึ้นไป

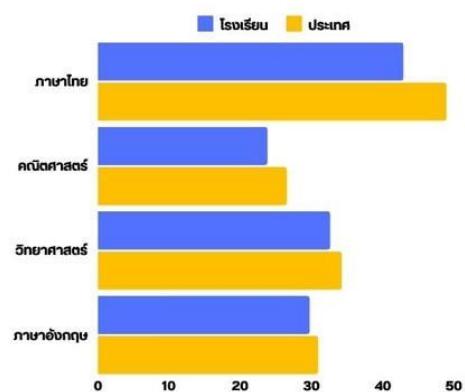
จำนวน **16** คน นักเรียนสมัครใจสอบ 35 คน คิดเป็น 100 %

วิชา **ภาษาไทย** 12 คน

วิชา **ภาษาอังกฤษ** 3 คน

วิชา **วิทยาศาสตร์** 1 คน

รายวิชา	ปี 2566	ปี 2567	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	50.47	42.89	-7.58
คณิตศาสตร์	19.93	23.79	+3.86
วิทยาศาสตร์	25.33	32.61	+7.28
ภาษาอังกฤษ	28.80	29.73	+0.93



รายวิชา	โรงเรียน	ประเทศ	ส่วนต่าง
ภาษาไทย	42.89	48.93	-6.04
คณิตศาสตร์	23.79	26.53	-2.74
วิทยาศาสตร์	32.61	34.22	-1.61
ภาษาอังกฤษ	29.73	30.93	-1.20
เฉลี่ยรวม	32.26	35.15	-2.89



กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

 ประชาสัมพันธ์โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา


 077-294160



โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน
O-NET
ปีการศึกษา 2567



 นักเรียนสอบได้ **50** คะแนน ขึ้นไป

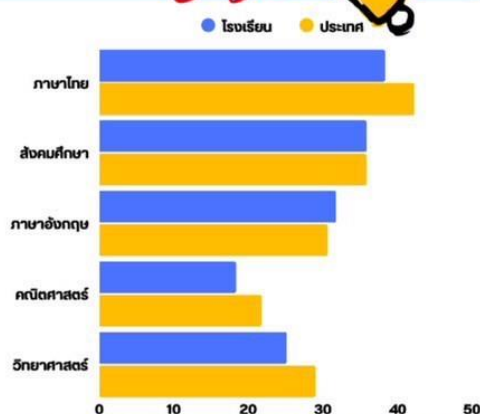
จำนวน **5** คน

วิชา **ภาษาไทย** **4** คน

วิชา **สังคมศึกษา** **1** คน

นักเรียนสมัครใจสอบ 27 คน คิดเป็น 100 %

รายวิชา	ปี 2566	ปี 2567	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	42.26	38.31	-3.95
สังคมศึกษา	32.86	35.82	+2.96
ภาษาอังกฤษ	23.39	31.76	+8.37
คณิตศาสตร์	15.26	18.33	+3.07
วิทยาศาสตร์	26.32	25.15	-1.17



คะแนนวิชา **ภาษาอังกฤษ** และ **สังคมศึกษา**
มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

รายวิชา	โรงเรียน	ประเทศ	ส่วนต่าง
ภาษาไทย	38.31	42.21	-3.90
สังคมศึกษา	35.82	35.77	+0.5
ภาษาอังกฤษ	31.76	30.61	+1.15
คณิตศาสตร์	18.33	21.76	-3.43
วิทยาศาสตร์	25.15	28.95	-3.80
เฉลี่ยรวม	29.87	31.86	-1.99

 คะแนนวิชา **ภาษาอังกฤษ** **สังคมศึกษา** และ **คณิตศาสตร์**
มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

 ประชาสัมพันธ์โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

 077-294160



บทคัดย่อ

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

ประเภทของผลงาน ด้านการจัดการเรียนรู้

ชื่อผู้จัดทำ นางเจิดจันทร์ พันศิริ
ครูโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอน ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ก่อนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ด้วย TWS with 3B Model ผ่านกระบวนการ 2W1P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา โดยประชากรที่ใช้ในการดำเนินการครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ปีการศึกษา 2567 และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 39 คน ที่เข้าสอบ O-NET ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน เช่น ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นต้น

ผลการดำเนินการปรากฏว่า

1. องค์กรประกอบและคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = 0.35)

2. การเปรียบเทียบผลการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.36$, S.D. = 0.60)

คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนด้วย TWS with 3B Model มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปี ได้แก่ 28.36, 28.39 และ 28.80 เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.03 และ 0.41

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	รหัสวิชา อ21101 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชื่อหน่วย Back to school
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง School Subjects	เวลา 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางเจตจันทร์ พันศิริ		สอนวันที่ 23 มิถุนายน พ.ศ. 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

2. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียน การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนเวลาตารางเรียนกิจกรรมการเรียนของแต่ละวิชาทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้(Knowledge)

1. นักเรียนสามารถออกเสียงและเข้าใจความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้

ด้านกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนได้
2. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนได้

ด้านคุณลักษณะ (Attitude)

1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สารการเรียนรู้

- คำศัพท์ subject, English, Thai, math/maths, science, social studies, art, Physical Education (P.E.), computer, Technology, music, geography

- หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียน (Asking and answering about school Subjects)

- โครงสร้าง
1. A: What subject do you like?
B: I like + subject, and you?
A: I like + subject.
 2. A: What is your favorite subject?
B: My favorite is + subject.

6. หลักฐาน/ร่องรอยการเรียนรู้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงานเรื่อง School Subjects

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1.1 ครูกล่าวทักทายและนำนักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym “Double This That” โดยสาธิตร่วมกับนักเรียน 1 คน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่และทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อกระตุ้นสมองและสร้างความพร้อมในการเรียนรู้

1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

2. ชี้นำเสนอ (Presentation)

2.1 นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เรื่อง School Subjects พร้อมฝึกออกเสียงตามสื่อการสอนอย่างถูกต้อง

2.2 นักเรียนฟังและร้องเพลง What Subject Do You Like? ร่วมกับครู เพื่อฝึกการฟังและออกเสียงคำศัพท์อย่างสนุกสนาน

2.3 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center สอนโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ ดังนี้

1. A: What subject do you like?
B: I like + subject, and you?
A: I like + subject.
2. A: What is your favorite subject?
B: My favorite is + subject.

3. ขั้นฝึก (Practice)

3.1 นักเรียนฝึกเขียนบทสนทนาโดยใช้โครงสร้างประโยคถามตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ โดยสอบถามข้อมูลจากเพื่อนในกลุ่มหรือเพื่อนที่นั่งใกล้กัน

3.2 นักเรียนจับคู่กันสนทนาถามตอบวิชาที่ชื่นชอบจากประโยคข้างต้น

1. A: What subject do you like?

B: I like + subject, and you?

A: I like + subject.

2. A: What is your favorite subject?

B: My favorite is + subject.

3.3 ครูสุ่มนักเรียนจำนวน 2 คู่ ออกมาสาธิตบทสนทนาโดยใช้โครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง School Subjects โดยเติมคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพและเติมข้อมูลให้ถูกต้อง

4.2 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานเรื่อง School Subjects

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

5.1 นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง What subject do you like? อีกครั้ง เพื่อทบทวนคำศัพท์

5.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center หนังสือ เรื่อง School Subjects เพื่อเรียนรู้คำศัพท์
- 2) สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center มัลติมีเดีย เรื่อง School Subjects เพื่อเรียนรู้การออกเสียงคำศัพท์
- 3) สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center วิดีโอ เรื่อง School Subjects เพื่อเรียนรู้โครงสร้างประโยคสำหรับการถาม-ตอบ เกี่ยวกับวิชาที่ชอบ
- 4) เพลง What subject do you like?
- 5) ใบงานเรื่อง Subjects
- 6) แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
- 7) แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถออกเสียงและเข้าใจความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้ (K)	ประเมินการอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำศัพท์	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์ระดับดี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนได้ (P) 3. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนได้ (P)	1. ประเมินจากการทำใบงานที่ 1 เรื่อง School subjects 2. ประเมินระหว่างการสอนสนทนา	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง School subjects 2. แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์ระดับดี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	การสังเกตจากการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับดี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ระดับดี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ระดับดี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

12. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่างๆ ได้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งเข้าใจความหมายของคำและประโยค

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่างๆ ได้ถูกต้อง และในการสนทนา นักเรียนสามารถถาม-ตอบ เกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนได้

3. ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนาน และกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษผ่านเพลงและบทสนทนา

ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

นักเรียนบางคนยังขาดกล้าแสดงออกและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ กลัวพูดไม่ถูกต้องตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์

ข้อเสนอแนะ

ผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในการเรียนแบบผ่อนคลาย เป็นกันเอง เพื่อเป็นการเสริมแรงทางบวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและความมั่นใจในการเรียนและการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น


ลงชื่อ.....

(นางเจิตจันทร์ พันศิริ)

วันที่ 23 มิถุนายน 2567

ข้อคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ มีการวัดและประเมินผลครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ช่วยสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเป็นระบบ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน อย่างครบถ้วนและสมดุล

ลงชื่อ.....

(นางจิรพรรณ มุกดารัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน







