

รายงานสรุป นวัตกรรม
นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ประเภท ผู้บริหาร

ชื่อนวัตกรรม SHIELD MODEL : “นวัตกรรมการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อสร้างความปลอดภัยและ
พัฒนาผู้นำเยาวชนอย่างยั่งยืน”

ชื่อ-นามสกุล(ผู้จัดทำ) นางสาวเกษรินทร์ สังขวิจิตร

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียน ท่าสะท้อนวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

E-mail address fai.love.harry@gmail.com เบอร์มือถือ 0857041849

1. ความสำคัญของนวัตกรรม

การเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้สถานศึกษาต้องเผชิญความท้าทายด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ สุขภาพจิต ภัยสังคม ภัยดิจิทัล และปัจจัยเสี่ยงรอบตัวผู้เรียน ทำให้โรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิต ภาวะผู้นำ และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างปลอดภัย โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยาได้ดำเนินงานด้านความปลอดภัยผ่าน THASATHON MODEL จนเกิดระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่เข้มแข็ง แต่พบว่าผู้เรียนยังมีบทบาทเป็น “ผู้ได้รับการดูแล” มากกว่าการเป็น “ผู้ร่วมสร้างความปลอดภัย” จึงนำไปสู่การพัฒนาต่อยอดเป็น SHIELD MODEL : นวัตกรรมการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อสร้างความปลอดภัยและพัฒนาผู้นำเยาวชนอย่างยั่งยืน ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเยาวชนจิตอาสา มีทักษะความปลอดภัย มีภาวะผู้นำ และสามารถช่วยเหลือตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และชุมชนได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความปลอดภัย จิตอาสา และภาวะผู้นำ
2. พัฒนาระบบบริหารเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมสร้างความปลอดภัยและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ยกกระตือรือร้นการบริหารสถานศึกษาด้วย SHIELD MODEL ให้เป็นต้นแบบการสร้างความปลอดภัยและพัฒนาผู้นำเยาวชนอย่างยั่งยืน

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยาได้พัฒนานวัตกรรม SHIELD MODEL : นวัตกรรมการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อสร้างความปลอดภัยและพัฒนาผู้นำเยาวชนอย่างยั่งยืน โดยต่อยอดจากนวัตกรรมเดิม คือ THASATHON MODEL การดำเนินงานใช้หลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ควบคู่กับแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning : P) สร้างความเข้าใจร่วมด้านความปลอดภัยแก่ทุกภาคส่วน วิเคราะห์ปัญหาและบริบทของสถานศึกษา ศึกษาผลการดำเนินงานเดิม และออกแบบ SHIELD MODEL พร้อมกำหนดเป้าหมาย แผนงาน ผู้รับผิดชอบ และจัดตั้ง ชุมนุมเยาวชนจิตอาสาด้านความปลอดภัย เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนวัตกรรม

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติ (Doing : D) ดำเนินงานตาม SHIELD MODEL ผ่านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยจัดกิจกรรมอบรม ฝึกปฏิบัติ และพัฒนาทักษะด้านความปลอดภัย จิตอาสา และภาวะผู้นำ พร้อมบูรณาการสู่กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ 3 การประเมินผล (Checking : C) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้าน ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าของผู้เรียน ความเข้มแข็งของเครือข่าย และ ประสิทธิภาพของระบบบริหารความปลอดภัยของสถานศึกษา

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงและขยายผล (Act : A) นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนากิจกรรม และยกระดับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง พร้อมเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผล SHIELD MODEL สู่เครือข่ายและสถานศึกษาอื่น เพื่อสร้างความยั่งยืน

S : Safety Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัย

H : Health Promotion ส่งเสริมสุขภาพกายใจ และคุณภาพชีวิต

I : Integration บูรณาการการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง

E : Empowerment เสริมสร้างศักยภาพและภาวะผู้นำเยาวชน

L : Learning by Doing เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

D : Development for Sustainability พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



4. ผลสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม

ผลการดำเนินงานตาม SHIELD MODEL แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงเชิงประจักษ์ทั้งระดับผู้เรียน โรงเรียน และเครือข่ายชุมชน โดยผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยเพิ่มขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่นในสถานการณ์เบื้องต้น มีความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และภาวะผู้นำสูงขึ้น ผู้เรียนบางส่วนสามารถทำหน้าที่เป็นแกนนำเยาวชนด้านความปลอดภัย และร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับสถานศึกษา โรงเรียนเกิดระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยที่เข้มแข็ง มีการบูรณาการความปลอดภัยสู่กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน และการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกัน ภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้น เกิดการสนับสนุนทรัพยากร วิทยากร และการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ผลสำเร็จดังกล่าวสะท้อนว่า SHIELD MODEL ไม่เพียงช่วยยกระดับความปลอดภัยของสถานศึกษา แต่ยังพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีจิตอาสา และพร้อมเป็นกำลังสำคัญของชุมชนในอนาคต

5. การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติในโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยาได้นำ SHIELD MODEL ไปใช้เป็นกลไกสำคัญในการบริหารและพัฒนาผู้เรียน โดยบูรณาการเข้ากับระบบบริหารงานของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก การดำเนินงานมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง โดยใช้ ชุมชนเยาวชนจิตอาสาด้านความปลอดภัย เป็นพื้นที่สร้างทักษะ ความรับผิดชอบ และภาวะผู้นำ ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติร่วมกับภาคีเครือข่าย เช่น หน่วยกู้ภัย โรงพยาบาล ตำรวจ และชุมชน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังบูรณาการกิจกรรมความปลอดภัยเข้ากับกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ส่งผลให้ SHIELD MODEL กลายเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา

6. การเผยแพร่นวัตกรรม

โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยาได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานของ SHIELD MODEL ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการประชุมผู้ปกครอง การนำเสนอในเวทีวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายสถานศึกษา การเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เว็บไซต์ และสื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน การเผยแพร่ดังกล่าวช่วยขยายผลนวัตกรรมจากระดับสถานศึกษาสู่ระดับเครือข่าย และส่งเสริมให้ SHIELD MODEL มีศักยภาพในการเป็นต้นแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสร้างความปลอดภัยและพัฒนาผู้นำเยาวชนอย่างยั่งยืนในสถานศึกษาอื่นต่อไป



SHIELD MODEL



นวัตกรรมการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อสร้างความปลอดภัยและพัฒนาผู้นำเยาวชนอย่างยั่งยืน



โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

1 ความสำคัญของนวัตกรรม

- การเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 ทำให้ผู้เรียนเผชิญความเสี่ยงหลากหลายรูปแบบ ทั้งอุบัติเหตุ สุขภาพจิต ภัยสังคม ภัยดิจิทัล และปัจจัยเสี่ยงรอบตัว
- สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือควบคู่กับการสร้างภูมิคุ้มกัน พัฒนาทักษะชีวิต ภาวะผู้นำ และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างปลอดภัย
- โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ดำเนินงานด้วย THASATHON MODEL จนเกิดระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่เข้มแข็ง แต่พบว่าผู้เรียนยังเป็น "ผู้ได้รับการดูแล" มากกว่าการเป็น "ผู้ร่วมสร้างความปลอดภัย" จึงต่อยอดเป็น SHIELD MODEL เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเยาวชนจิตอาสา มีทักษะความปลอดภัย มีภาวะผู้นำ และสามารถช่วยเหลือตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และชุมชนได้อย่างยั่งยืน



2 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความปลอดภัย จิตอาสา และภาวะผู้นำ
- พัฒนาระบบบริหารเครือข่ายความร่วมมือ ในการสร้างความปลอดภัยและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ยกระดับการบริหารสถานศึกษาด้วย SHIELD MODEL ให้เป็นต้นแบบการสร้างความปลอดภัยและพัฒนาผู้นำเยาวชนอย่างยั่งยืน

3 ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

PLAN วางแผน

- สร้างความเข้าใจร่วมกันด้านความปลอดภัยแก่ทุกภาคส่วน
- วิเคราะห์ปัญหาและบริบทของสถานศึกษา
- ศึกษาผลการดำเนินงานเดิม
- ออกแบบ SHIELD MODEL กำหนดเป้าหมาย
- แผนงาน ผู้รับผิดชอบ
- จัดตั้งชุมชนเยาวชนจิตอาสาด้านความปลอดภัย

DO ดำเนินงาน

- ดำเนินงานตาม SHIELD MODEL
- จัดกิจกรรมอบรม ฝึกปฏิบัติ พัฒนากิจกรรมความปลอดภัย จิตอาสา และภาวะผู้นำ
- บูรณาการสู่กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เรียนรู้จากประสบการณ์จริงร่วมกับภาคีเครือข่าย

CHECK ประเมินผล

- ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- ประเมินปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์
- สะท้อนความก้าวหน้าของผู้เรียน
- ประเมินความเข้มแข็งของเครือข่ายและประสิทธิภาพของระบบ

ACT ปรับปรุงและขยายผล

- นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา กิจกรรม และยกระดับการดำเนินงาน
- สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
- เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ขยายผลสู่เครือข่ายและสถานศึกษาอื่น
- เพื่อสร้างความยั่งยืน

4 ผลสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม

<h4>ผู้เรียน</h4> <p>มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยเพิ่มขึ้น ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เมืองต้นได้ มีจิตอาสา และภาวะผู้นำสูงขึ้น</p> <p>90% มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย</p>	<h4>สถานศึกษา</h4> <p>มีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่เข้มแข็ง บูรณาการความปลอดภัยสู่ระบบดูแลช่วยเหลือ และการจัดการเรียนรู้ เกิดวัฒนธรรมองค์กรด้านความปลอดภัย</p> <p>100% ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p>	<h4>เครือข่ายและชุมชน</h4> <p>ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เกิดการสนับสนุนทรัพยากร วิชาการ และการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างเป็นระบบ ความสัมพันธ์โรงเรียน-ชุมชนเข้มแข็ง</p> <p>80% เครือข่ายภายนอกมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง</p>	<h4>ผลลัพธ์โดยรวม</h4> <p>ยกระดับความปลอดภัยของสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพ มีจิตอาสา มีภาวะผู้นำ และพร้อมเป็นกำลังสำคัญของชุมชนในอนาคต</p> <p>เป็นต้นแบบ นวัตกรรมบริหารสถานศึกษาด้านความปลอดภัย</p>
--	--	--	---

5 การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติในโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

- ✓ ใช้ SHIELD MODEL เป็นโมเดลสำคัญในการบริหารและพัฒนาผู้เรียน
 - ✓ บูรณาการกับระบบบริหารงานของโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือ
 - ✓ ใช้ชุมชนเยาวชนจิตอาสาด้านความปลอดภัยเป็นพื้นที่สร้างทักษะ ความรับผิดชอบ และภาวะผู้นำ
 - ✓ ฝึกปฏิบัติร่วมกับภาคีเครือข่าย เช่น หน่วยกู้ภัย โรงพยาบาล ตำรวจ และชุมชน
 - ✓ บูรณาการกิจกรรมความปลอดภัยเข้ากับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับบริบท
 - ✓ SHIELD MODEL กลายเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา
-

6 การเผยแพร่นวัตกรรม

- การประชุมผู้ปกครอง
- การนำเสนอในเวทีวิชาการ
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายสถานศึกษา
- เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์และเว็บไซต์
- เผยแพร่ผ่านโซเชียลมีเดีย
- สื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน



“ จากโรงเรียนปลอดภัย สู่การสร้างเยาวชนผู้นำที่สร้างความปลอดภัยได้อย่างยั่งยืน ”